

PTOF

2019 - 2022



*Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa della scuola primaria paritaria
“San Giuseppe” è stato
approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 6 Dicembre 2018 sulla
base dell’atto di indirizzo del Dirigente
Prot. N. B15637 del 12 Dicembre 2018 ed è stato approvato dal
Consiglio di Istituto nella seduta del 17 Dicembre 2018 con delibera n. 1*

*Annualità di riferimento dell’ultimo aggiornamento:
2019/2020*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche. Indica la meta che tutta la comunità scolastica si impegna a raggiungere, attraverso la condivisione dell'azione educativa con le famiglie e la positiva interazione con il territorio.

(Legge n. 107 del 13 Luglio 2015, art.1, c.14)

INDICE

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. *Analisi del contesto e dei bisogni del territorio*
- 1.2. *Caratteristiche principali della scuola*
 - 1.2.1. *Chi siamo?*
- 1.3. *Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali*
- 1.4. *Risorse professionali*

2. LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. *Priorità desunte dal RAV*
 - 2.1.1 *Aspetti generali*
 - 2.1.2 *Priorità e Traguardi*
- 2.2. *Obiettivi formativi prioritari (Art. 1, comma 7, L. 107/15)*
- 2.3. *Piano di Miglioramento*

3. OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. *Traguardi attesi in uscita*
- 3.2. *Insegnamenti e quadro orario*
- 3.3. *Curricolo di Istituto*
- 3.4. *Iniziative di ampliamento curricolare*
- 3.5. *Valutazione degli apprendimenti*
- 3.6. *Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica*

4. ORGANIZZAZIONE

- 4.1. *Modello organizzativo*
 - 4.1.1 *Organigramma*
- 4.2. *Reti e Convenzioni attivate*
- 4.3. *Piano di formazione del personale docente*
- 4.4. *Piano di formazione del personale ATA*
- 4.5. *Organi collegiali*
- 4.6. *Organi di partecipazione*
- 4.7. *Rapporto scuola- famiglia*
- 4.8. *Manifestazioni e momenti associativi*
- 4.9. *Regolamento d'istituto*

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola San Giuseppe è collocata nel centro storico di Sassuolo e accoglie due ordini di scuola: infanzia e primaria.

Sassuolo è inserita in un contesto strategico tra pianura e montagna ed è uno dei principali centri industriali della regione.

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-alto ed una scarsissima percentuale di studenti iscritti nella nostra scuola proviene da paesi di etnia diversa e/o da un contesto socio-economico e culturale limitato.

La posizione della scuola permette di raggiungere facilmente i punti di interesse del territorio e favorisce il lavoro in rete con gli enti locali.

1.2. Caratteristiche principali della scuola

<i>Ordine scuola</i>	SCUOLA PRIMARIA
<i>Codice Meccanografico</i>	MO1E01100B
<i>Indirizzo</i>	VIA FAROSI 26 , 41049 SASSUOLO
<i>Telefono</i>	0536.807962
<i>E- mail</i>	scuolasangiuseppe@taufiorito.info
<i>Pec</i>	
<i>Numero classi</i>	11
<i>Totale alunni</i>	238

1.2.1. Chi siamo?

La nostra storia iniziò nel 1875 quando il Canonico Don Agostino Ferri diede vita all'Istituto san Giuseppe con un'Opera sociale per raccogliervi fanciulle orfane e bisognose di Sassuolo.

In seguito, nel 1888, il sacerdote affidò il compito educativo e formativo delle ragazze alla Congregazione delle Suore Francescane Missionarie di Cristo inviate a Sassuolo dalla loro Madre Fondatrice Suor Teresa Zavagli. Le suore, attente alle esigenze locali, ampliarono l'Opera e la resero Scuola

aperta a tutti. Tutt'ora esse continuano a gestirla e ad animarla.

Oggi ci caratterizziamo come:

Scuola Cattolica, siamo una Comunità Educante costituita da Suore, insegnanti laici e personale vario, condividiamo gli ideali di formazione umana e cristiana e lo stesso carisma della Congregazione. Collaboriamo con le famiglie dei nostri alunni nel comune impegno educativo dei ragazzi. Consapevoli che "La scuola è uno degli ambienti educativi in cui si cresce per imparare a vivere, per diventare uomini e donne adulti e maturi, capaci di camminare, di percorrere la strada della vita...con una formazione integrale di tutte le componenti della personalità" (Papa Francesco in La Scuola Cattolica risorsa educativa - Nota Pastorale 2014).

Obiettivo primario di cui la scuola si fa portatrice è:

"Educare al vero, al bello, al bene per la vita"

Tutte le attività scolastiche fanno riferimento al progetto educativo della scuola.

Scuola Paritaria, inserita a pieno titolo, nel sistema nazionale d'istruzione e formazione: partendo dai valori della Costituzione Italiana (art.3,33-34), segue la legislazione vigente offrendo un servizio pubblico e qualificato in dialogo e collaborazione con le altre scuole.

Scuola nel territorio e per il territorio, in quanto rimane sempre aperta alla collaborazione con le Istituzioni e gli Enti pubblici locali, rispondendo alle esigenze e ai bisogni della realtà in cui è inserita.

1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<i>Laboratori</i>	<i>Informatica</i>	<i>1</i>
	<i>Musica</i>	<i>1</i>
<i>Biblioteche</i>	<i>Biblioteca classica</i>	<i>1</i>
<i>Strutture sportive</i>	<i>Calcetto</i>	<i>1</i>
	<i>Palestra</i>	<i>1</i>
<i>Servizi</i>	<i>Mensa</i>	<i>1</i>
<i>Attrezzature multimediali</i>	<i>Pc e Tablet presenti nei laboratori</i>	<i>12</i>
	<i>LIM presenti nei laboratori</i>	<i>2</i>
	<i>Pc e Tablet presenti nelle biblioteche</i>	<i>6</i>
	<i>LIM presenti nelle biblioteche</i>	<i>1</i>
	<i>LIM e PC presenti nelle classi</i>	<i>11</i>

1.3.1 Ambienti della scuola

- SALONE PER L'ACCOGLIENZA

Spazio ampio e luminoso è il primo luogo dove i genitori salutano i bambini al mattino prima di lasciarli all'insegnante e dove si ritirano al termine dell'orario scolastico. È sede di gioco durante le ricreazioni invernali e di molte altre attività didattiche multidisciplinari e di interclasse. Ha un grande pannello laterale viene presentato il tema-sfondo integratore dell'anno scolastico. È dotato di palcoscenico, usato per le attività scolastiche ludiche e rappresentative.



- BIBLIOTECA

Per sviluppare e sostenere nei bambini l'abitudine ed il piacere di leggere e di apprendere, la scuola è provvista di una biblioteca sempre aperta e a completa disposizione di alunni e insegnanti. I materiali sono collocati su scaffali facilmente raggiungibili, suddivisi per età e aree tematiche, disponibili al prestito e alla libera scelta di ciascuno. Oltre a volumi cartacei sono presenti materiali audio e video da potere proiettare. Nell'aula è presente anche una LIM.



- AULA DI MUSICA

Un grande spazio acusticamente adattato per poter lavorare con una classe intera, è stato adibito a laboratorio di musica. L'aula è dotata di LIM e di diversi strumenti musicali: chitarre, tamburi, maracas, legnetti, xilofoni, flauti, triangoli, pianole.



- PALESTRA

La palestra è un luogo particolarmente amato dai bambini, dove vengono guidati dall'insegnante specialista, che svolge un'attività psicomotoria fondamentale. La palestra è attrezzata anche di spalliere, asse d'equilibrio, palloni, clavette, canestro e altri piccoli attrezzi, che vengono utilizzati per creare percorsi di vario genere e permettono di realizzare giochi sempre nuovi e creativi, adatti alle diverse età.

- LABORATORIO DI INFORMATICA

L'aula è attrezzata di computer e Lim per consentire le attività di conoscenza e uso delle nuove tecnologie, per favorire la ricerca, per attuare nuove modalità di apprendimento e recupero, fino alla composizione grafica e all' utilizzo dei programmi più significativi e importanti. L' insegnante di informatica integra e approfondisce la programmazione delle materie prevalenti, come supporto trasversale alle attività didattiche.



- MENSA

Tutti i giorni è possibile usufruire del servizio mensa. I pasti sono preparati direttamente nella cucina interna della scuola. Gli alimenti si presentano sempre in ottimo stato di conservazione e rispondono ai requisiti delle vigenti norme igienico sanitarie. Il menù è supervisionato ed approvato dall'USL e dalla pediatria di comunità; è diviso in due stagioni: autunno-inverno; primavera- estate.

- CORTILE

La scuola è dotata di ampi spazi esterni utilizzati per il gioco libero e per attività educative e sportive. È un grande spazio polivalente che viene usato

dai bambini nel momento dell'intervallo ma anche durante le ore di educazione motoria e per attività didattiche pluridisciplinari.



- LE AULE

Ogni aula della Scuola è spaziosa e luminosa, in grado di ospitare tutti gli studenti oltre ad offrire la possibilità di avvalersi di strutture e supporti tecnologici per molteplici tipologie di lezione, creando un'ambiente vivace e interattivo.

In ogni aula è presente una LIM.



- LA CHIESA INTERNA

E' un luogo privilegiato di preghiera dove si educa all'ascolto e alla riflessione della Parola di Dio con modalità adatte ai bambini.

È l'ambiente per celebrazioni e percorsi liturgici che coinvolgono le singole classi o tutta la collettività scolastica; aperta anche ai genitori.



Tutti i suddetti ambienti sono a norma di legge, secondo le direttive del piano di sicurezza nazionale.

Per il prossimo triennio sono previste le seguenti migliorie:

- Sostituzione dei pc dell'aula informatica con apparecchi all'avanguardia
- Trasformazione della biblioteca/aula Clil in laboratorio scientifico digitale attraverso l'acquisto di nuovi arredi, tablet, pc e materiale scientifico grazie al contributo derivante dal bando indetto dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Modena
- Sostituzione dei banchi (grazie ad opere di autofinanziamento è stato possibile sostituire 65 banchi nell'anno scolastico 2018/2019)

- A partire dall'anno 2019/2020 la scuola sarà dotata di defibrillatore e verranno formate per il suo corretto utilizzo almeno 6 persone dipendenti
- La scuola è dotata di un'ampia area cortiliva attrezzata con un gioco strutturato (castello con scivolo e arrampicata) e alcuni "giochi da cortile" (campana, dama, quattro cantoni...) e si prevede la riqualifica dello spazio esterno attraverso l'allestimento di un'area relax e l'introduzione di altri giochi strutturati.

1.4 Risorse professionali

Docenti	22
Personale ATA	9

Un aspetto caratterizzante la nostra Scuola è la presenza e l'affermazione del valore dell'insegnante inteso come "maestro" (in senso Montessoriano). Nella nostra scuola viene valorizzato tutto il corpo docente in quanto primo responsabile della formazione ed educazione degli alunni.

Gli insegnanti, tutti in possesso di abilitazione e specifiche competenze, partecipano alla realizzazione del progetto educativo esercitando la propria professionalità, intesa come una passione per la realtà che si esprime in una dedizione verso la totalità dell'umano, dentro un continuo approfondimento della disciplina di insegnamento. La professionalità è espressione della propria competenza, e del coinvolgimento personale nel progetto educativo dell'istituzione scolastica.

La scuola adotta insegnanti qualificati, specialisti nelle singole materie.

Nel Collegio Docenti di settembre vengono individuati i gruppi di lavoro o commissioni formati dagli insegnanti della scuola.

Compiti specifici:

- individuare bisogni e problemi relativi al proprio settore;
- analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse;
- predisporre materiale;
- presentare al Collegio proposte;
- realizzare le proposte approvate.

2. LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Priorità desunte dal RAV (Rapporto di AutoValutazione)

2.1.1 Aspetti generali

- **DIDATTICA E FORMAZIONE**

Gli insegnanti della scuola si impegnano ogni giorno ad attuare una didattica il più possibile inclusiva, laboratoriale e all'avanguardia ponendo particolare attenzione ai bisogni e agli stili d'apprendimento di ogni bambino.

La formazione e l'aggiornamento continuo costituiscono un diritto - dovere di tutto il personale in quanto funzionali all'incremento della professionalità, alla condivisione delle pratiche educativo- didattiche ed al perseguimento di priorità ed obiettivi del Piano di Miglioramento. Il Piano prevede pertanto l'adesione a iniziative di formazione interne ed esterne accreditate (organizzate dal MIUR, da progetti di rete con altri istituti scolastici, da Associazioni specifiche rivolte alle scuole cattoliche); ci si avvale anche delle risorse e delle competenze interne alla Scuola, proponendo la condivisione e il confronto di quanto acquisito tra docenti.

Il Piano di Formazione viene elaborato dal Collegio dei Docenti all'inizio di ogni anno scolastico sulla base delle direttive ministeriali, degli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e dei risultati dell'autovalutazione di Istituto in coerenza col Piano di Miglioramento.

Per favorire una didattica fondata sulla laboratorialità, cooperazione e condivisione, la scuola si impegna a fornire a bambini e insegnanti spazi e materiali specifici ed innovativi.

- **PROGETTO ALIMENTAZIONE**

Obiettivo fondamentale della società contemporanea e dell'educazione è saper interagire in modo positivo e costruttivo con le altre persone, attraverso comportamenti significativi che riguardano sia il vissuto personale sia la qualità delle relazioni tra gli esseri umani.

Quando parliamo di "vissuto personale" non possiamo escludere la nostra salute e la nostra alimentazione, aspetti della nostra vita carichi di valenze emotive ed affettive. É dimostrato come una corretta alimentazione sia fondamentale non solo per assicurare all'individuo uno stato di nutrizione ottimale, ma anche e soprattutto per tutelare la salute e garantire la qualità di vita. Nel corso del tempo le abitudini dietetico - alimentari hanno subito profonde modifiche sia in senso qualitativo che quantitativo; esse si sono adattate alle risorse naturali dalle varie e differenti aree geografiche, al livello culturale della popolazione, alle condizioni socioeconomiche ed allo stile di vita ad esse connesso.

La scuola ha messo in discussione le sue scelte alimentari coinvolgendo uno specialista che, in collaborazione con il cuoco della scuola, partirà da una revisione e riformulazione del menù per educare i bambini al gusto e ad un'alimentazione sana. Il progetto prevede inoltre la formazione per insegnanti e addetti mensa, incontri con le famiglie ed un progetto educativo ad hoc per ogni classe parallela.

2.1.2 Priorità e traguardi

Risultati scolastici

Priorità Realizzare attività di potenziamento per studenti con risultati medio-bassi
Traguardi Ridurre il numero di alunni che usufruiscono del potenziamento in orario extra-scolastico. Fornire ad alunni con BES e DSA strategie adeguate per affrontare in modo proficuo le discipline

Risultati nelle Prove standardizzate Nazionali

Priorità
Avvicinare i risultati di fascia inferiore alla media dell'Istituto
Traguardi
Alzare la media dell'ultimo percentile di due punti

Competenze Chiave Europee

Priorità
Potenziamento dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione
Traguardi
Diminuire il numero di bambini che saltano il pasto (colazione, spuntini o pietanze durante il pranzo)

Priorità
Inserire attrezzature digitali all'avanguardia per offrire maggiori possibilità di apprendimento
Traguardi
Aumentare consapevolezza e padronanza nell'utilizzo di strumenti digitali

Priorità
Inserire attrezzature digitali all'avanguardia per offrire maggiori possibilità di apprendimento
Traguardi
Aumentare consapevolezza e padronanza nell'utilizzo di strumenti digitali

2.2 Obiettivi formativi prioritari (Art. 1, comma 7, L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

2.3 Piano di Miglioramento

• PROGETTO "MANGIAMO"

Descrizione Percorso: Attuazione di un progetto sull'alimentazione grazie alla partecipazione di uno specialista.

Per ogni classe parallela sono previsti alcuni incontri, diversi per ogni fascia di età, con uno specialista, riguardanti lo sviluppo di una corretta educazione alimentare.

Obiettivi di processo collegati al percorso (Curricolo, progettazione e valutazione):

Attuazione di un progetto con una specialista per ogni classe parallela.

Priorità collegate all'obiettivo (Competenze chiave europee):

Potenziamento dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni coinvolti
01/06/2020	Docenti ATA Studenti Genitori	Consulenti esterni Cuoco

Responsabile

Biologa nutrizionista Dott.ssa Casolari Anna Silvia

Risultati Attesi

- Sensibilizzare i bambini e le famiglie nei confronti del cibo attraverso l'educazione alimentare a scuola
- Promuovere alla salute

- Educare al gusto per favorire la socializzazione e un corretto comportamento alimentare.
- **PROGETTO "Fondazione Cassa di Risparmio di Modena Bando Scuola: *DiscoveryLab*"**

Descrizione Percorso: Acquisto e utilizzo di attrezzature all'interno di un'aula dedicata e progettazione di lavori di gruppo in classe.

E' prevista la realizzazione di un'aula laboratorio dotata di strumenti e materiali idonei allo svolgimento di attività di gruppo. Inoltre saranno programmati due incontri al mese con una madrelingua che svolgerà una lezione curricolare (scienze, storia o geografia) in lingua.

Obiettivi di processo collegati al percorso (Ambiente di apprendimento):

Consolidare sia competenze specifiche nelle diverse discipline, sia competenze sociali relazionali creando opportunità di lavoro di gruppo e di utilizzo delle attrezzature digitali.

Priorità collegate all'obiettivo (Competenze chiave europee):

- Inserire attrezzature digitali all'avanguardia per offrire maggiori possibilità di apprendimento
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per coinvolgere e incoraggiare maggiormente gli alunni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni coinvolti
01/06/2019	Studenti	Consulenti esterni Docenti

Responsabile

Insegnanti: Calonaci Lisa, Costantini Giada, Tincani Paola

Risultati Attesi

- Utilizzo consapevole delle apparecchiature digitali
- Ampliamento del vocabolario inglese legato alle attività scientifiche
- Imparare facendo
- Aumentare la capacità di collaborare con gli altri e prendere in considerazione altri punti di vista.

• **PROGETTO: "POTENZIAMENTO"**

Descrizione Percorso: Incaricare una figura tra i docenti che svolga due ore a settimana di potenziamento per ogni classe.

La figura del potenziamento è fondamentale per dare gli strumenti e per accompagnare i bambini al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nella progettazione annuale e per valorizzare le eccellenze attraverso percorsi di approfondimento.

Obiettivi di processo collegati al percorso (Inclusione e differenziazione):

Indicare una figura tra i docenti che svolga due ore a settimana di potenziamento per ogni classe.

Priorità collegate all'obiettivo (Competenze chiave europee):

- Realizzare attività di potenziamento per studenti con risultati medio bassi
- Avvicinare i risultati di fascia inferiore alla media dell'Istituto.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Direttrice scolastica: Delfina Fiandri (Sr. Cristina)
Insegnante incaricato

Risultati Attesi

Attraverso lavori a piccolo gruppo o individuali l'insegnante incaricata del potenziamento cerca di approfondire e adattare agli stili cognitivi dei bambini le attività progettate settimanalmente dagli insegnanti curricolari.

3. OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita

Profilo delle competenze al termine del Primo Ciclo di istruzione

Lo studente al termine del Primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, l'esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo insieme ad altri.

La scuola primaria unitamente alla scuola secondaria di primo grado ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

Una delle finalità della scuola è promuovere un percorso educativo in cui ogni alunno possa essere soggetto attivo nel proprio apprendimento, possa sviluppare al meglio le proprie potenzialità e divenirne consapevole.

Compito della scuola del Primo ciclo è promuovere nei bambini il senso di responsabilità, inteso come la capacità di svolgere in modo autonomo e completo il lavoro assegnatogli, e avere cura degli oggetti e degli ambienti che li circondano.

La scuola primaria ha come obiettivo l'acquisizione degli apprendimenti di base e mira a favorire lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose.

Compito specifico di questo ciclo scolastico è gettare le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, per questo la scuola dev'essere luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

3.2. Insegnamenti e quadro orario

DISCIPLINE	ORE
Italiano	7 ore
Inglese	2 ore
Cilil	1 ora
Storia	2 ore
Musica	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Religione	2 ore
Matematica	6 ore
Scienze	2 ore
Geografia	2 ore
Tecnologia e Informatica	1 ora
Educazione fisica	2 ore

3.3. Curricolo di Istituto

Il curricolo è un percorso formativo integrale con traguardi da raggiungere nel tempo, per garantire il successo formativo degli alunni (cfr. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

La Scuola lo elabora seguendo le direttive Ministeriali e lo adatta secondo i propri obiettivi culturali, religiosi ed educativi.

E' il cuore di tutta l'attività scolastica e viene elaborato ed aggiornato ogni anno dal Collegio Docenti. Inoltre tutti gli insegnanti elaborano la propria specifica progettazione annuale, mensile e settimanale.

**FINALITA' EDUCATIVA DELLA NOSTRA SCUOLA:
"EDUCARE A 360° MENTE E CUORE PER LA VITA"**

L'obiettivo educativo e formativo della nostra Scuola è stimolare l'interesse culturale, il saper fare, il saper essere e il saper stare con gli altri favorendo l'inclusione e l'integrazione delle varie componenti scolastiche e delle differenze. Per questo ci si avvale di strategie didattiche prioritarie:

- una significativa attenzione alla persona;
- il principio della gradualità e della continuità;
- stimolare la responsabilità e la partecipazione.

"Se non riesco ad imparare nel modo in cui insegni, potresti insegnare nel modo in cui io imparo?" (Harry Chasty)

Il curricolo verticale d'istituto della scuola è in fase di revisione e aggiornamento. Il documento verrà pubblicato entro il 30 giugno 2019. Presso la segreteria della scuola sono depositate le progettazioni annuali di ogni disciplina.

La scuola adotta insegnanti qualificati, specialisti nelle singole materie:

Arte e Immagine

Attraverso il disegno il bambino viene educato a muoversi nel mondo dei colori, delle linee e delle immagini artistiche. Partendo dall'osservazione del mondo naturale, i bambini sono stimolati a raccontare con il disegno ciò che vedono. In seguito i bambini vengono guidati anche all'osservazione e alla rappresentazione del mondo astratto. Incentivati a rappresentare la realtà in un modo sempre più efficace e significativo, sviluppando la loro fantasia. Sono quindi introdotti all'utilizzo di diverse tecniche pittoriche che li aprono al gusto artistico nell'armonia e nel contrasto dei colori.

Educazione fisica

L'attività motoria offre ai bambini della scuola primaria un considerevole numero di esperienze per un lavoro di alfabetizzazione motoria, finalizzato allo sviluppo della consapevolezza corporea, degli aspetti coordinativi, degli schemi motori e delle abilità elementari del gioco-sport. L'educazione fisica

interviene su tutte le aree della persona, quella affettiva, motoria e cognitiva, migliorando la relazione con gli altri, con gli oggetti e con la propria persona.

Lingua inglese

Nella Scuola Primaria l'approccio con la lingua inglese avviene essenzialmente in modo comunicativo soprattutto attraverso giochi, filastrocche, canzoni. Gradualmente si procede anche all'avvio di forme semplici di dialogo e di espressione scritta; l'incremento del bagaglio lessicale ricopre un ruolo fondamentale. Lo studio della lingua inglese permette al bambino di acquisire gli strumenti necessari per inserirsi in una società multiculturale e multilingue; in secondo luogo l'incontro con una lingua ed una cultura diverse dalla propria offrono al bambino la possibilità di un confronto e quindi di un approfondimento della propria lingua, delle proprie tradizioni e della propria cultura.

Musica

La musica è un linguaggio speciale, che tutti ascoltano con piacere, che tutti sanno capire. Il programma di educazione musicale della nostra Scuola ha come finalità di stimolare: - lo sviluppo dei vari tipi di attenzione, - la socializzazione attraverso le attività musicali di gruppo, - lo sviluppo di coordinazione, senso ritmico e musicalità, - lo sviluppo dell'intonazione e della tecnica vocale, - l'apprendimento delle basi della teoria musicale e della pratica strumentale. - lo sviluppo dell'autostima nell'allievo con difficoltà cognitive e la sua integrazione all'interno del gruppo classe.

Religione

L'insegnamento della religione cattolica è una vera e propria disciplina di insegnamento ed è parte integrante del curriculum. Rappresenta un primo accostarsi, elementare, ma culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana, anche nelle loro molteplici espressioni e testimonianze, che può aiutare un bambino a comprendere la storia dell'uomo, la società, lo stesso ambiente circostante. L'insegnamento della religione, inoltre, aiuta a vedere le implicazioni tra ciò che viene proposto e la vita.

Informatica

La finalità del percorso di informatica è di acquisire la capacità di codifica e decodifica dei nuovi media, partendo da un primo approccio all'uso del computer. L'alunno vive quotidianamente immerso in un ambiente multimediale per cui, attraverso l'introduzione graduale e controllata della multimedialità, ha la possibilità di utilizzare tutti i fondamentali tipi di linguaggi, ovvero creare, riprodurre e diffondere immagini (accompagnate anche da suoni e testi), materiali video, elaborati, ecc....

3.4. Iniziative di ampliamento curricolare

- **SPORTELLO "PARLIAMONE"**

"Parliamone" è un progetto teso a valorizzare l'individuo nella sua interezza, a promuoverne ed a stimolarne la crescita cognitiva ed emotiva. Nasce con l'intento di cooperare con la scuola stessa nella promozione del benessere dei ragazzi, delle loro famiglie e del personale interno.

Obiettivi formativi e competenze attese: promuovere il benessere dei bambini e delle loro famiglie, individuando gli indici di disagio e offrendo un intervento precoce ed adeguato.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Esterne

"Parliamone" si definisce come uno spazio di ascolto a disposizione di genitori, insegnanti ed alunni che desiderino un confronto con un esperto o che siano sollecitati a cercare aiuto da una particolare situazione o dall'osservazione di determinati comportamenti. Tale consulenza sarà possibile all'interno di una relazione tenuta al segreto professionale. Si propone di rispondere al bisogno, di chi vi accede, di potersi interrogare e confrontare su questioni relative alla crescita, al rapporto con i genitori, alle relazioni con i docenti e al bisogno degli adulti di riflettere e confrontarsi sul proprio ruolo educativo. Lo sportello non ha finalità di cura

nè di diagnosi, quanto di ascolto, di consultazione breve e di sostegno ai ruoli educativi. Lo sportello è gratuito e ad accesso volontario.

- **PROGETTO TRINITY**

In qualità di centro autorizzato per esami Trinity College London la scuola offre una sessione d'esami annuale per il conseguimento delle certificazioni orali di competenza della lingua inglese note come Trinity Gese, rilasciate dall'omonimo ente internazionale; queste certificazioni sono riconosciute in tutto il mondo e frequentemente consigliate nelle scuole secondarie del territorio. Durante le ore curricolari l'insegnante specialista d'inglese prepara tutti gli studenti delle classi terze a sostenere l'esame Gese 1, delle classi quarte all'esame Gese 2 e delle classi quinte al Gese 3 che corrisponde al livello A2.1 del quadro comune europeo per le lingue. Per chi non desidera conseguire le certificazioni internazionali la scuola organizza una sessione di esami interna a scopo propedeutico e diagnostico.

Destinatari: studenti

Risorse Professionali: Interne

Risorse Materiali Necessarie: Laboratori con collegamento ad Internet, Biblioteca

- **CLIL**

CLIL è acronimo di "Content and Language Integrated Learning", ossia del connubio tra la lingua straniera e nozioni curricolari che il Ministero dell'Istruzione ha recentemente introdotto a titolo obbligatorio nelle scuole secondarie. Ma come si può pensare che già nella scuola elementare uno studente italiano possa apprendere nozioni complesse direttamente in inglese migliorando al tempo stesso la propria competenza in lingua straniera? Per cominciare bene occorre programmare con consapevolezza le scelte linguistiche e tematiche da effettuarsi, procedere con gradualità ed offrire numerosi supporti visivi, concreti e sensoriali in un ambiente ludico e collaborativo che contribuisca a tenere alta la motivazione. La nostra scuola s'impegna su questo fronte già dal 2013 ed offre un'ora di

CLIL alla settimana a partire dalla classe prima, veicolando moduli scelti da materie quali scienze, geografia ed informatica. Il percorso CLIL si svolge in presenza di un'insegnante specialista e completa l'offerta formativa di lingua straniera, portando il monte orario complessivo a tre ore d'inglese settimanali per tutta la durata del ciclo d'istruzione.

Obiettivi formativi e competenze attese: le finalità del CLIL sono quelle di far acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche nella lingua veicolare (inglese) utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive. Uno degli scopi dell'insegnamento veicolare è quello di aiutare gli studenti a comprendere che la lingua è uno strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere (non un'astratta entità di regole grammaticali). Utilizzando la metodologia CLIL, la lezione viene focalizzata sia su contenuti disciplinari delle materie coinvolte in questa sperimentazione sia sulla lingua veicolare (inglese) di cui bisogna favorire la comprensione e l'utilizzo. Per realizzare queste proposte didattiche, vengono attuate delle strategie che prevedono lezioni interattive e attività mirate ad aumentare la produzione linguistica. Pertanto gli insegnanti delle materie curricolari, per proporre nella lingua veicolare i contenuti delle specifiche discipline, devono applicare delle metodologie didattiche fortemente coinvolgenti e motivanti.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Laboratori con collegamento a Internet, Laboratorio di Informatica, Biblioteca classica

Attraverso la metodologia utilizzata dalla lingua veicolare, viene favorita la motivazione dello studente e viene aumentata la consapevolezza dell'utilità di padroneggiare una lingua straniera. Questa metodologia inoltre favorisce nello studente la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come strumento operativo. L'insegnamento veicolare stimola la maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa), abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere

un'opinione personale) e abilità cognitive e di ragionamento autonomo, che sono un obiettivo generale della scuola.

- **PROGETTO MUSICALE**

Il laboratorio musicale viene inteso come spazio integrale di esperienza che coinvolge corpo, mente, sentimenti ed emozioni. Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare la capacità di percezione attenta della realtà acustica, di curiosità e successivamente di analisi dei suoni e degli elementi che ne costituiscono il linguaggio
Sviluppare la capacità di utilizzare la voce in maniera comunicativo-espressiva sia nel parlare che nel cantare.
Sviluppare la capacità di intonare i suoni compresi nella naturale estensione tonale.
Sviluppare la capacità di manipolare gli oggetti sonori individualmente e in gruppo.
Eseguire brani utilizzando il flauto dolce (classi terze, quarte e quinte).

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Esterno

Risorse materiali necessarie: Laboratorio di Musica

Propedeutica musicale

- educazione vocale attraverso vocalizzi o scale proposte in modo divertente
- canto corale attraverso l'apprendimento di brani di chiara fama da eseguire in coro ad una o più voci
- educazione strumentale attraverso lo studio del flauto, del pianoforte
- educazione ritmica attraverso esercizi collettivi divertenti da eseguire con i compagni o con gli insegnanti
- solfeggio ritmico proposto attraverso l'ausilio di applicazioni innovative che permettono l'apprendimento del valore delle figure musicali in modo rapido e divertente
- musica d'insieme sfruttando tutti gli strumenti coinvolti in brani collettivi

Didattica

- Scrittura e lettura di facili spartiti da eseguire con il proprio strumento
- Attività di gruppo riguardante macro-argomenti come l'orchestra, i generi musicali, le formazioni strumentali che saranno occasione per produrre attività di gruppo divisi per argomento

Musica e Movimento

- Body Percussion (la scoperta dei suoni del corpo) coinvolgente disciplina volta a sviluppare le varie intelligenze attraverso la produzione di ritmi con la percussione del corpo
- Danze strutturate, caroselli coreografici di grande impatto visivo che coinvolgono tutti gli studenti attraverso movimenti coordinati secondo precise regole metriche.

• PROGETTO SCREENING DSA

In collaborazione con le logopediste dell'ASL locale, ogni anno, attraverso un referente interno, vengono realizzate attività di identificazione precoce delle difficoltà di lettura e di scrittura attraverso specifici test somministrati agli alunni delle classi prime e seconde.

Obiettivi formativi e competenze attese: individuazione della presenza di difficoltà nelle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo) Promuovere la consapevolezza rispetto ai propri punti di forza e debolezza Favorire un dialogo tra scuola, famiglia e servizi territoriali al fine di attivare percorsi idonei di approfondimento.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interno

Viene nominato all'interno della scuola un referente per le prove DSA che frequenta corsi di formazione specifici e partecipa a due incontri annuali di confronto e valutazione con le logopediste dell'ASL locale. Nelle classi prime viene somministrata una prova collettiva di scrittura e una individuale di lettura Nelle classi seconde viene somministrata una prova di scrittura

e lettura individuale nel mese di novembre e una prova di scrittura, comprensione e lettura nel mese di aprile.

- **IN VIAGGIO CON SANGIU**

Le figurine sono sempre state una delle grandi passioni di grandi e piccini. Il gioco "Ce l'ho", "Mi manca" a cui tutti abbiamo partecipato volentieri da piccoli, lo realizzeremo a scuola e figurina dopo figurina si ricostruirà un pezzo di storia della nostra scuola. Oltre a creare una nuova modalità di identificazione e aggregazione tra alunni e insegnanti promuovendo socializzazione, condivisione e scambio, realizzeremo un progetto personalizzato dai nostri colori, dal nostro logo. Creeremo, anche nel corso del prossimo triennio, un album esclusivo, come esclusive sono le nostre passioni, i nostri racconti, i nostri progetti e le nostre attività.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Aula generica, Laboratorio di informatica

3.5. Valutazione degli apprendimenti

Criteri di valutazione comuni:

I docenti adottano una valutazione numerica da 5 a 10. Generalmente i docenti effettuano: - valutazioni intermedie: attraverso prove di verifica in itinere, rileva le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno, il suo modo di operare, le difficoltà che incontra ed è determinante per la predisposizione di interventi di recupero, consolidamento e potenziamento. - valutazioni finali: espresse alla fine di ciascun quadrimestre, tengono conto dei progressi evidenziati dagli allievi sia sul piano educativo sia sul piano cognitivo, del processo di maturazione, delle conoscenze, abilità e competenze acquisite e saranno formulate nel rispetto di criteri comuni. In particolare per gli alunni con difficoltà si terrà conto, in primo luogo, delle significative modificazioni comportamentali e successivamente del

conseguimento di conoscenze sia pure elementari, nonché dell'acquisizione di abilità e competenze essenziali.

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo -
- collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti) -
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole.

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe successiva è subordinata al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti per ogni disciplina. In situazioni di particolare criticità viene considerata la possibilità di non ammissione alla classe successiva in seguito ad una decisione collegiale presa da docenti, dirigente e genitori.

3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Progetto integrazione, inclusione e Intercultura

La progettazione della suddetta area comprende una serie di iniziative orientate alla piena inclusione degli alunni all' interno del contesto scolastico.

L' offerta, diversificata a livello educativo-didattico, è orientata a:

- garantire un'adeguata tutela ed accoglienza di ogni alunno;
- proporre un'offerta diversificata per rispondente ai bisogni individuali nel contesto della relazione interpersonale;
- innalzare il livello di istruzione e competenze al fine di creare le basi per il prosieguo degli studi

- Programmazioni personalizzate per alunni con difficoltà (PEI, PDP);
- Integrazione e sostegno per alunni certificati.

INCLUSIONE

Punti di forza

Per gli studenti con bisogni educativi speciali i docenti di classe sono tenuti a stendere piani didattici personalizzati. La scuola realizza annualmente sfondi integratori che prevedono attività con temi interculturali e valorizzazione delle diversità. Gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva.

Punti di debolezza

Non esiste, per ora, un progetto articolato per i BES al di fuori del PEI.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza

Per i bambini con difficoltà specifiche di apprendimento o bisogni educativi speciali vengono stesi piani didattici personalizzati. In generale la progettazione didattica della classe viene adeguata per tempi e contenuti alle capacità individuali e personali di ogni alunno.

Punti di debolezza

La figura incaricata del potenziamento per studenti con particolari difficoltà e carenze ha un monte ore scarso ed è una presenza discontinua all'interno della scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): Docenti curricolari

- **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il team docenti dopo aver osservato in maniera sistematica l'alunno ed averne valutato le potenzialità, le difficoltà e le dinamiche relazionali stende il PEI. La stesura del PEI viene effettuata mediante l'utilizzo del

modello adottato dall'Istituto. In caso di necessità può essere aggiornato se tutti componenti del team che lo hanno redatto lo considerano opportuno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono:

- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Dirigente scolastico
- Famiglia
- Operatori ASL
- Educatori

• MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Le famiglie hanno un ruolo fondamentale nell'inclusione scolastica in quanto sono un prezioso punto di riferimento per i bambini e un ponte di collegamento con la scuola. Vengono fissati incontri periodici per monitorare il processo di apprendimento e di crescita dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Libero accesso allo sportello psicologico "Parliamone"

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

- **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Accoglienza

Il progetto accoglienza è un momento fondamentale per l'inserimento dei nuovi alunni nelle classi prime e consiste in alcuni giorni di specifiche attività atte a presentare la nuova scuola come un'esperienza da "vivere insieme" più che da "temere". Per gli insegnanti costituisce un momento di osservazione dei comportamenti e delle abilità, utile per integrare le informazioni raccolte attraverso i test d'ingresso e i colloqui con le maestre della scuola dell'infanzia e con i genitori.

Continuità

La continuità educativa e didattica è condizione fondamentale per garantire agli alunni, nel passaggio tra i cicli scolastici (Nido- Infanzia; Infanzia- Primaria; Primaria-Secondaria di I grado), un percorso organico, completo e integrato che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale dell'alunno il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Vengono svolti progetti e attività che coinvolgono verticalmente bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e classi della scuola primaria.

4. ORGANIZZAZIONE

4.1 Modello organizzativo

La nostra Scuola offre un servizio di TEMPO PIENO. Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. Per quanto riguarda le disposizioni di chiusura e apertura delle attività scolastiche si segue il "calendario scolastico regionale".

TEMPI	ATTIVITA'	SPAZI
7.30-8.00	PRE- SCUOLA	SALONE
8.00-8.25	ACCOGLIENZA E PREGHIERA	SALONE
8.25-10.20	LEZIONE (I E II ORA)	CLASSI E LABORATORI
10.20-10.40	RICREAZIONE	CORRIDOI O CORTILE
10.40-12.30	LEZIONE (III E IV ORA)	CLASSI E LABORATORI
12.30-13.00	PRANZO	REFETTORI
13.00-14.00	RICREAZIONE	CORTILE, SALONE, PALESTRA
14.00-16.00	LEZIONE (V E VI ORA)	CLASSI E LABORATORI
16.00	USCITA	SALONE

SERVIZIO PRE E POST SCUOLA

La Scuola offre alle famiglie che ne hanno necessità, per esigenze di lavoro, un servizio di accoglienza degli alunni dalle ore 7,30 alle ore 8,00 e dalle ore 16.00 alle ore 18,00. In tali orari è garantita l'assistenza da parte del personale della Scuola.

PERIODO DIDATTICO: quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE:

Collaboratore del DS	Vice preside	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Commissioni	2

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola Primaria- Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	In collaborazione con le insegnanti di classe il docente incaricato di effettuare attività di potenziamento lavora con un piccolo gruppo di studenti. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

4.1.1 Organigramma

4.2 Reti e Convenzioni attivate

- **UNIMORE**

Azioni realizzate/da realizzare	Tirocinio
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

La nostra scuola, in convenzione con UNIMORE (Università di Modena e Reggio Emilia), è accreditata presso l'Ufficio Scolastico Regionale per ricevere tirocinanti iscritti alla facoltà di Scienze della Formazione Primaria. Nel rispetto delle normative vigenti, la scuola attiva contratti di volontariato.

- **FONDER**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Ogni anno gli insegnanti partecipano ad una formazione di 16 ore organizzata da un fonder gestito dall'Ente FIDAE.

- **AMICI DI SAN GIUSEPPE**

Risorse condivise	Risorse professionali
--------------------------	-----------------------

	Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

La scuola mette a disposizione le proprie risorse materiali e professionali per corsi di attività sportiva (basket e ritmica) e corsi di musica in collaborazione con l'associazione "Amici di San Giuseppe".

- **AGESC**

Azioni realizzate/da realizzare	Associazione genitori scuole cattoliche
Risorse condivise	Risorse etiche
Soggetti coinvolti	Soggetti private (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Collaboratori dell'Associazione

L'AGeSC è uno "strumento" che i genitori delle Scuole Cattoliche si sono dati per aiutarsi ad approfondire i rapporti con la scuola, con la religione cattolica e con la società civile.

Gli ambiti dell'Operare dell'A.Ge.S.C. sono:

- con i genitori, nel rapporto quotidiano dato dalla presenza della medesima scuola e dalla comune istanza educativa;
- con la comunità scolastica, nel rapporto dei genitori con gli altri soggetti istituzionali (docenti, studenti, operatori) teso alla realizzazione di quella "comunità educante" che è la sola condizione possibile per concretizzare un autentico processo educativo;
- con le diverse scuole, dove l'Associazione è elemento di raccordo tra la scuola e il territorio nel quale è inserita;
- con le istituzioni, dove l'Associazione può proporre e sostenere istanze di libertà, di presenza e di controllo della famiglia, della scuola, della concreta libertà di educazione;

- con le famiglie, impegnate su altri fronti della politica familiare per promuovere e tutelare i diritti di cittadinanza.

4.3. Piano di formazione del personale docente

- **DIDATTICA PER COMPETENZE**

Il corso della durata di 16 ore è stato proposto all'intero team docenti tenuto da professori universitari.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

4.4 Piano di formazione del personale ATA

- **CORSO DI PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Il corso è stato organizzato da personale qualificato della Croce Rossa Italiana.

- **CORSO ANTINCENDIO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA

Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Il corso è stato organizzato ed espletato da Enti accreditati.

4.5 Organi collegiali

I seguenti Organi Collegiali hanno un proprio Statuto/Regolamento.

Consiglio di Istituto

Il Consiglio di Istituto è l'organo privilegiato di partecipazione di tutti i protagonisti della vita scolastica. E' composto dal Dirigente scolastico, da una rappresentanza eletta di genitori della Scuola Primaria e dell'Infanzia (tra questi viene eletto il Presidente), di insegnanti, del personale non docente e da un rappresentante dell'ente gestore.

Commissione Esecutiva

La commissione Esecutiva ha il compito di curare l'esecuzione delle delibere del Consiglio d' Istituto, nel rispetto delle leggi e della finalità educative della scuola. E' composta da una rappresentanza di membri del consiglio d' istituto. Il presidente della c.e. è il dirigente scolastico che nomina due rappresentanti dei genitori: uno della scuola primaria e uno della scuola dell'infanzia; un docente della scuola dell'infanzia e uno della scuola primaria; un rappresentante ATA.

Collegio Docenti

E' il punto visibile dell'unitarietà e della corresponsabilità educativa e didattica della scuola. Ha il compito di curarne l'immagine culturale, di accogliere e rispondere alle esigenze degli alunni, di stabilire le finalità e i contenuti educativi su cui ogni docente deve impostare il proprio lavoro, di rielaborare continuamente i passi del percorso didattico.

Équipe pedagogica

L'équipe pedagogica è formata dal Dirigente Scolastico, dal Coordinatore Didattico o dal tutor insegnanti e dal collaboratore del Dirigente che si riuniscono settimanalmente per monitorare il lavoro svolto dagli insegnanti,

lo stato di avanzamento delle attività, gli interventi di sostegno, di recupero, le esperienze da programmare e attivare.

4.6 Organi di partecipazione

Assemblea di Classe

I genitori esprimono la loro partecipazione comunitaria attraverso le Assemblee di classe. Hanno diritto, oltre che ad essere informati sull'andamento educativo e didattico del proprio figlio, a conoscere la programmazione educativa e didattica dei singoli docenti. Sono previsti due momenti assembleari. Nel primo, ad anno scolastico iniziato, i docenti danno un primo giudizio sulla classe e presentano il programma e le attività. L'assemblea prevede un momento di discussione per il chiarimento di eventuali questioni poste dai genitori. Essa si conclude con l'elezione dei rappresentanti di classe dei genitori. Nel secondo momento assembleare, che si svolge poco prima della fine dell'anno scolastico, si dà conto dello svolgimento del programma da parte dei docenti, ma soprattutto si valuta l'andamento dell'anno trascorso. In casi di urgente necessità un insegnante o la maggioranza dei genitori, con il consenso del Dirigente, possono indire un'assemblea straordinaria alla quale prenderà parte lo stesso Dirigente.

Assemblea di Interclasse

E' composta da tutto il corpo docenti e dai rappresentanti e vice-rappresentanti di ciascuna classe, sono presieduti dal Dirigente o, dietro sua delega, dal Vice- Dirigente o da un docente. Durante le riunioni gli insegnanti di classe e delle materie integrative presentano i progetti attuati e i libri di testo adottati.

4.7 Rapporti scuola-famiglia

I genitori

L'apporto dei genitori alla vita della scuola è fondamentale per costruire un'azione comune dove il bambino impara che le difficoltà, la fatica

dell'apprendimento, la ricerca di autonomia, la routine del lavoro quotidiano, sono un aiuto a quella crescita che, né la famiglia, né la scuola possono fare da soli. La presenza dei genitori si esplicita innanzitutto nella collaborazione a rendere concreto il progetto educativo, sia per il singolo alunno che per la scuola; nella partecipazione a tutti quei momenti di approfondimento educativo che la scuola propone; nel coinvolgimento e nella condivisione di quei gesti che esprimono con evidenza l'identità della scuola.

Colloqui individuali con i docenti

Il colloquio con gli insegnanti è un momento privilegiato nel rapporto Scuola-Famiglia, perché è incontro personale dove viene condiviso il cammino educativo e didattico del singolo bambino. Nella nostra scuola il colloquio con gli insegnanti è previsto due volte per anno scolastico. In ogni momento, qualora si manifesti la necessità i singoli insegnanti sono disponibili ad incontrare i genitori degli alunni previo appuntamento. E' reso pubblico il calendario dei ricevimenti di ciascun insegnante.

Colloqui con il dirigente scolastico

Il Dirigente Scolastico è presente nella Scuola tutti i giorni ed è sempre disponibile per ogni eventuale necessità; per i colloqui personali, basta prenotarsi telefonando in segreteria.

Incontri su tematiche educative

Nell'ambito di iniziative promosse dalla Scuola, anche su richiesta delle famiglie, vengono organizzati incontri e dibattiti sull'educazione. Per questi momenti formativi ci si avvale della collaborazione di esperti in vari campi, che relazionano o dibattono su questioni di attualità, sia interne alla scuola che di rilevanza sociale e culturale.

4.8 Manifestazioni e momenti associativi

Inaugurazione anno scolastico

Tutta la comunità scolastica si ritrova, all'inizio dell'anno scolastico, per la celebrazione della S. Messa.

Eventi di particolari festività

E' consuetudine della scuola organizzare vari eventi collettivi collegati a festività religiose e non, che coinvolgono genitori, docenti e alunni. E' previsto anche l'utilizzo di rappresentazioni teatrali e drammatizzazioni: Natale (Presepe vivente), Carnevale, Pasqua, Festa di San Giuseppe, animazione mese di maggio, Festa di fine anno preceduta da una celebrazione di ringraziamento.

Per una buona organizzazione degli eventi e feste della scuola si riunisce il Comitato Feste. E' composto da tutti i 32 rappresentanti di classe e un insegnante referente della scuola.

Open day

Questa è un'occasione in cui la scuola è aperta al pubblico per far conoscere a tutti metodi, strumenti, contenuti del nostro lavoro scolastico. Al tempo stesso gli alunni e gli insegnanti che preparano l'evento, hanno la possibilità di comprendere meglio e giudicare ciò che quotidianamente fanno per imparare, trovando nuove forme per comunicarlo agli altri. In tale occasione gli insegnanti individuano e sviluppano, insieme ai bambini, diverse attività proposte e illustrate durante l'Open Day.

La preparazione e la buona riuscita della giornata vede impegnato tutto lo staff scolastico che accoglie i visitatori e presenta con entusiasmo il frutto del proprio lavoro.

4.9 Regolamento della Scuola

La presenza di ciascun allievo nella scuola esprime la scelta consapevole per un cammino educativo: la famiglia infatti, optando per questa scuola, sceglie un'impostazione culturale che completa e svolge l'educazione data dalla famiglia stessa.

La scuola ha un suo regolamento: un insieme di norme che non sono puramente limitative, ma rappresentano uno strumento indispensabile per utilizzare tempo e spazi, per il bene e la tutela di tutta la comunità scolastica.

- **GESTIONE RITARDI - ASSENZE -USCITE ANTICIPATE**

Si chiede a tutti i genitori di rispettare gli orari di inizio delle attività (ore 08.20) e di ritiro degli alunni (ore 16.00), liberando con sollecitudine corridoi e cortile nei suddetti orari. In caso di ritardo l'alunno dovrà essere accompagnato in Segreteria con l'apposito modulo, firmato dai genitori, riportato sul diario. Sarà premura della Segreteria accompagnare gli alunni nelle rispettive classi. In caso di visite mediche o per motivi gravi è possibile accompagnare o ritirare i bambini in orari diversi da quelli previsti, previa presentazione all'insegnante dell'apposita autorizzazione sul diario. Per il recupero dei compiti e/o il reperimento del materiale da scuola i genitori concordano con i compagni di classe del proprio figlio.

- **RITIRO DEI BAMBINI**

Il ritiro dei bambini è sempre permesso al genitore/tutore. È possibile delegare al ritiro dei bambini solo persone maggiorenni, che abbiano ricevuto delega scritta sull'apposito modulo, con allegato copia del documento d'identità valido e foto ben riconoscibile. In caso di urgenza per deleghe "straordinarie" i genitori devono comunicare per iscritto (fax o e-mail) nome, cognome e numero del documento d'identità della persona che si presenterà al ritiro dell'alunno. Tali norme vengono applicate per garantire maggiore sicurezza ai vostri figli.

- **USCITE E VISITE DIDATTICHE**

Le nostre uscite didattiche sono finalizzate ad approfondire argomenti trattati in classe, in modo da consolidare e ampliare le conoscenze acquisite. Per permettere ai bambini, accompagnati dalle insegnanti, l'uscita da scuola durante l'orario delle lezioni, per visite didattiche o uscite ricreative, è necessaria la firma di autorizzazione dei genitori. Alcune uscite che prevedono l'utilizzo di mezzi o entrate ai musei, ecc. possono comprendere il pagamento di una quota. Pertanto, viene chiesto ai genitori di confermare l'adesione e di provvedere al pagamento, in modo previo, entro i tempi stabiliti dalle insegnanti.

- **DISPOSIZIONI PRIVACY**

La scuola si avvale di strumenti multimediali tra cui sito internet, riprese e foto di attività che vengono espone e pubblicate. A tale fine, all'atto

dell'iscrizione i genitori dovranno, tramite apposito modulo, dare o negare il proprio consenso, per le vigenti normative in merito alla privacy.

- **MENSA**

Il momento del pranzo viene considerato altamente educativo, per questo sono presenti le insegnanti, che unitamente al personale ausiliario dispensano ai bambini il cibo. Il menù, approvato dalla ASL e dalla pediatria di comunità, è finalizzato ad assicurare ai bambini un'alimentazione sana e corretta dal punto di vista nutrizionale, educa e indirizza all'assunzione di un buon comportamento alimentare. Le variazioni sul menù, sono possibili solo ed esclusivamente in presenza di allergie o intolleranze e dietro presentazione di certificato medico. Il menù in bianco è sempre a disposizione, soprattutto in caso di serie indisposizioni. Il servizio è gestito dalla ditta "AVENDO", che prepara i pasti nella cucina interna della scuola. La mensa è un servizio a pagamento che viene richiesto all'atto dell'iscrizione.

Principali norme sanitarie distretto Asl Sassuolo

La frequenza nella comunità scolastica presuppone un buono stato di salute, sia perché il bambino possa meglio partecipare ai vari momenti, sia perché il soggetto malato non divenga fonte di contagio per altri.

A prescindere dall'eventuale condizione di infettività, la scuola chiederà ai genitori di ritirare i bambini che presentano: febbre; dissenteria; esantema; congiuntivite con occhi arrossati; evidente stato di sofferenza del bambino, anche in assenza di sintomi manifesti.

In particolari situazioni di patologia cronica, possono essere somministrati farmaci durante l'orario scolastico solo se si tratta di farmaci salvavita.

Come procedere:

- Il medico curante presenta, tramite il genitore, richiesta scritta al Dirigente Scolastico. Il Dirigente può avvalersi della consulenza del Medico curante del bambino o del Pediatra di Comunità
- Verificata da parte del Dirigente insieme al personale coinvolto l'applicabilità del protocollo, viene data l'autorizzazione scritta al personale scolastico che apporrà la propria firma per accettazione

-La documentazione resterà in vigore fino alla permanenza del bimbo a scuola. In caso di variazioni di tipologia, dosaggio o modalità di somministrazione sarà aggiornata e riveduta.

Le segnalazioni di malattia infettiva vengono trasmesse dai medici curanti o ospedalieri al Distretto sanitario che, a sua volta, trasmette la segnalazione alla scuola. Non è obbligatorio, ma è buona norma altresì, da parte delle famiglie, avvisare tempestivamente la scuola in caso di pediculosi, parassitosi molto diffusa, ma assolutamente non pericolosa. Si chiede alle famiglie di effettuare periodicamente controlli sui propri figli. Il certificato medico di riammissione non è più necessario per le assenze superiori a 5 giorni.

Per occasioni speciali, come compleanni, è possibile portare a scuola solo torte o dolci che non contengano creme, panna o gelato, anche fatte in casa, a cui dovrà essere allegato l'elenco degli ingredienti (anche se acquistate). **TORTE NON CONFORMI A QUANTO RIPORTATO SOPRA NON VERRANNO ACCETTATE.** (Tali norme sono riportate nel “Regolamento Sanitario ASL per le scuole” depositato agli atti della segreteria)

INDICAZIONI GENERALI

Alcune norme generali da tenere presenti per favorire una buona vita scolastica:

- comunicare sempre alla Segreteria eventuali variazioni d'indirizzo o recapito telefonico;
- indossare ogni giorno l'uniforme scolastica (t-shirt e/o felpa della scuola);

- lasciare a casa giochi personali, per evitare litigi e distrazioni durante le attività scolastiche ed evitare rotture o smarrimenti
- **L'accesso alle aule dopo le ore 16.00 non è consentito** per motivi di sicurezza, per la presenza in esse di documentazioni riservate e per consentirne una accurata pulizia

Per la parte Amministrativa si prega di prendere visione del regolamento economico.

I moduli di Segreteria sono consultabili sul sito della scuola www.scuolaparitariasangiuseppe.it

ORARI SCUOLA

ENTRATA

Dalle ore 08.00 alle ore 08.20

Pre scuola Dalle ore 07.30 alle ore 08.00.

USCITA

Senza mensa: ore 12.30 rientro non prima delle 13.50

Con mensa: ore 16.00

POST SCUOLA

Dalle ore 16.15 alle ore 18.00 (Il post scuola è un “Servizio su richiesta” a pagamento).

SEGRETERIA SCOLASTICA APERTURA

Dal Lunedì al venerdì dalle ore 08.00 alle 09.00

Dalle 13.00 alle 14.00

CONTATTI

Telefono 0536/807962 Fax 0536/997280

e-mail: scuolasangiuseppe@taufiorito.info

SEGRETERIA AMMINISTRATIVA APERTURA

Dal Lunedì al venerdì dalle ore 08.00 alle 09.00

CONTATTI

Telefono 0536/812532 Fax 0536/917137

e-mail: istitutosangiuseppe@taufiorito.info