

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa
della scuola primaria paritaria “San Giuseppe”
è stato approvato,
sulla base dell’atto d’indirizzo del Dirigente Scolastico
(prot. n. B20762 del 27 Ottobre 2021),
dal Collegio Docenti nella seduta del 10 Novembre 2021
e dal Consiglio d’Istituto nella seduta del Con delibera n.

Annualità di riferimento dell’ultimo aggiornamento:
2022/2023

Validità:
Dall’anno scolastico 2022/2023 all’anno scolastico 2024/2025

Piano Triennale dell’Offerta Formativa

Documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche. Indica la meta che tutta la comunità scolastica si impegna a raggiungere, attraverso la condivisione dell’azione educativa con le famiglie e la positiva interazione con il territorio.

(Legge n. 107 del 13 Luglio 2015, art.1, c.14)

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	5
1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	
1.2. Caratteristiche principali della scuola	
1.2.1 Storia, valori e ideali	
1.3. Attrezzature ambienti della scuola	
1.4. Risorse professionali	
2. LE SCELTE STRATEGICHE	11
2.1. Priorità desunte dal RAV (Rapporto di Auto-Valutazione)	
2.1.1 Aspetti generali	
2.1.2 Priorità e Traguardi	
2.2. Obiettivi formativi prioritari (Art. 1, comma 7, L. 107/15)	
3. OFFERTA FORMATIVA	14
3.1. Traguardi attesi in uscita	
3.2. Insegnamenti e quadro orario	
3.3. Curricolo di Istituto	
3.4. Iniziative di ampliamento curricolare	
3.5. Valutazione degli apprendimenti	
3.6. Azioni della Scuola per l’inclusione scolastica	
3.7. Piano per la didattica digitale integrata	
4. ORGANIZZAZIONE.....	22
4.1. Modello organizzativo	
4.2. Reti e Convenzioni attivate	
4.3. Piano di formazione del personale	
4.4. Organigramma	
4.4.1 Organi collegiali	
4.4.2 Organi di partecipazione	
4.5. Rapporto scuola-famiglia	
4.6. Manifestazioni e momenti associativi	
4.7. Regolamento della scuola	

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola San Giuseppe è collocata nel centro storico di Sassuolo e accoglie due ordini di scuola: infanzia e primaria.

Sassuolo è inserita in un contesto strategico tra pianura e montagna ed è uno dei principali centri industriali della regione.

La posizione della scuola permette di raggiungere facilmente i punti di interesse del territorio e favorisce il lavoro in rete con gli enti locali.

1.2. Caratteristiche principali della scuola

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice Meccanografico	MO1E01100B
Indirizzo	VIA FAROSI 26, 41049 SASSUOLO
Telefono	0536.807962
E- mail	scuolasangiuseppe@taufiorito.info
Numero classi	10
Totale alunni	212

1.2.1 Storia, valori e ideali

Le antiche mura di questa scuola vennero adibite all'attività educativa per la prima volta nel 1751 quando il duca Ercole III d'Este affidò ai Padri Conventuali la gestione dell'attività didattica prevista dall'ordinamento scolastico allora vigente. In seguito, nel 1848 accanto alle aule di istruzione elementare e ginnasiale venne aperta anche una scuola comunale di disegno.

Sarà poi il Canonico don Agostino Ferri a dare vita all'Istituto San Giuseppe (al tempo chiamato “Piccola casa di San Giuseppe”): un'opera sociale che offriva alle bambine orfane, un luogo in cui trovare rifugio, ricevere istruzione ed essere avviate ad una professione.

Fu proprio la volontà di curare al meglio l'istruzione delle orfane uno dei motivi che, nel 1888, indusse don Ferri ad affidare la gestione diretta della scuola alle Suore Francescane Missionarie di Cristo (Cfr. L. Pelloni, San Giuseppe).

Le suore, attente alle esigenze locali, ampliarono l’Opera e la resero Scuola aperta a tutti. Tutt’ora esse continuano nella loro missione educativa, alta espressione dell’evangelizzazione della Chiesa, aiutando e sostenendo la famiglia, prima educatrice. Disponibili allo Spirito Santo, Maestro interiore, in attitudine di collegialità, danno vita ad ambienti educativi permeati di spirito evangelico e di valorizzazione della persona, aperte all’interculturalità, accogliendo tutti, per essere segno di luminosa sapienza umana e cristiana (Cfr. Regola e Costituzioni SFMC, Cap. V)

Oggi la nostra Scuola si caratterizza come “Cattolica”: siamo una Comunità Educatrice costituita da Suore, insegnanti laici e personale vario, condividiamo gli ideali di formazione umana e cristiana e lo stesso carisma della Congregazione. Collaboriamo con le famiglie dei nostri alunni nel comune impegno educativo dei ragazzi. Consapevoli che “La scuola è uno degli ambienti educativi in cui si cresce per imparare a vivere, per diventare uomini e donne adulti e maturi, capaci di camminare, di percorrere la strada della vita [...] con una formazione integrale di tutte le componenti della personalità” (Papa Francesco, La Scuola Cattolica risorsa educativa, Nota Pastorale 2014).

Obiettivo primario di cui la scuola si fa portatrice è:

“Educare al vero, al bello, al bene per la vita”

Tutte le attività scolastiche fanno riferimento al progetto educativo della scuola.

La nostra Scuola, inoltre, si caratterizza come “Paritaria”: inserita a pieno titolo, nel sistema nazionale d’istruzione e formazione, partendo dai valori della Costituzione Italiana (art.3,33-34), segue la legislazione vigente offrendo un servizio pubblico e qualificato in dialogo e collaborazione con le altre scuole.

Infine, la Scuola “San Giuseppe” è “nel territorio e per il territorio”, in quanto, rimane sempre aperta alla collaborazione con le Istituzioni e gli Enti pubblici locali, rispondendo alle esigenze e ai bisogni della realtà in cui è inserita.

1.3. Attrezzature ambienti della scuola

Laboratori	Aula digitale
	Musica
Biblioteche	Biblioteca
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
Servizi	Mensa
Attrezzature multimediali	Pc e Tablet presenti nei laboratori
	LIM presenti nei laboratori
	Pc e Tablet presenti nella biblioteca
	LIM presenti nella biblioteca
	LIM e PC presenti nelle aule



SALONE

Spazio ampio e luminoso, è sede di gioco durante le ricreazioni invernali e di molte altre attività didattiche multidisciplinari e di interclasse. È dotato di palcoscenico, usato per le attività scolastiche ludiche e rappresentative.

BIBLIOTECA

Grazie al contributo della Fondazione Cassa di Risparmio di Modena, la biblioteca è stata arricchita con l'acquisto di nuovi arredi, tablet, pc e materiale scientifico.





AULA DI MUSICA

Un grande spazio acusticamente adattato a laboratorio di musica. L'aula è dotata di LIM e di diversi strumenti musicali: chitarre, tamburi, maracas, legnetti, xilofoni, flauti, triangoli, pianole.

PALESTRA

La palestra è attrezzata di spalliere, asse d'equilibrio, palloni, clavette, canestro e altri piccoli attrezzi, che vengono utilizzati per creare percorsi di vario genere e permettere di realizzare giochi e attività motorie adatti alle diverse età.

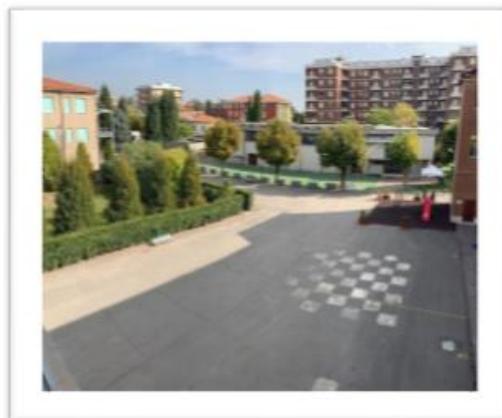


LABORATORIO DI INFORMATICA

L'aula è attrezzata di computer e LIM per consentire le attività di conoscenza e uso delle nuove tecnologie, per favorire la ricerca, per attuare nuove modalità di apprendimento e recupero, fino alla composizione grafica e all'utilizzo dei programmi più significativi e importanti.

CORTILE

La scuola è dotata di ampi spazi esterni utilizzati per il gioco libero e per attività educative e sportive. L'area cortiliva è attrezzata di struttura (castello con scivolo e arrampicata) e alcuni “giochi da cortile” (campana, dama, quattro cantoni...); è presente inoltre un'area relax con panchine e tavolini.



AULE

Ogni aula della Scuola è spaziosa, luminosa e dotata di LIM.

CHIESA INTERNA

È un luogo privilegiato di preghiera dove si educa all'ascolto e alla riflessione della Parola di Dio con modalità adatte ai bambini.

È l'ambiente per celebrazioni e percorsi liturgici che coinvolgono le singole classi o tutta la collettività scolastica; aperta anche ai genitori.



Tutti i suddetti ambienti sono a norma di legge, secondo le direttive del piano di sicurezza nazionale.

1.4 Risorse professionali

Docenti	18
Personale ATA	9

Un aspetto caratterizzante la nostra Scuola è la presenza e l’affermazione del valore dell’insegnante inteso come “maestro” (in senso Montessoriano).

Nella nostra scuola viene valorizzato tutto il corpo docente in quanto primo responsabile della formazione ed educazione degli alunni.

Gli insegnanti, tutti in possesso di abilitazione e specifiche competenze, partecipano alla realizzazione del progetto educativo esercitando la propria professionalità, intesa come una passione per la realtà che si esprime in una dedizione verso la totalità dell’umano, dentro un continuo approfondimento della disciplina di insegnamento. La professionalità è espressione della propria competenza, e del coinvolgimento personale nel progetto educativo dell’istituzione scolastica.

La scuola impiega insegnanti specialisti nelle seguenti materie:

- ARTE E IMMAGINE
- EDUCAZIONE FISICA
- LINGUA INGLESE
- MUSICA
- RELIGIONE
- CLIL

2. LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Priorità desunte dal RAV (Rapporto di Auto-Valutazione)

2.1.1 Aspetti generali

Didattica e formazione

Gli insegnanti della scuola si impegnano ogni giorno ad attuare una didattica il più possibile inclusiva, laboratoriale e all'avanguardia ponendo particolare attenzione ai bisogni e agli stili d'apprendimento di ogni bambino.

La formazione e l'aggiornamento continuo costituiscono un diritto-dovere di tutto il personale in quanto funzionali all'incremento della professionalità, alla condivisione delle pratiche educativo- didattiche ed al perseguimento di priorità ed obiettivi del Piano di Miglioramento. Il Piano prevede pertanto l'adesione a iniziative di formazione interne ed esterne accreditate (organizzate dal MIUR, da progetti di rete con altri istituti scolastici, da Associazioni specifiche rivolte alle scuole cattoliche); ci si avvale anche delle risorse e delle competenze interne alla Scuola, proponendo la condivisione e il confronto di quanto acquisito tra docenti.

Il Piano di Formazione viene elaborato dal Collegio dei Docenti all'inizio di ogni anno scolastico sulla base delle direttive ministeriali, degli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e dei risultati dell'autovalutazione di Istituto in coerenza col Piano di Miglioramento.

Per favorire una didattica fondata sulla laboratorialità, cooperazione e condivisione, la scuola si impegna a fornire a bambini e insegnanti spazi e materiali specifici ed innovativi.

2.1.2 Priorità e traguardi

Risultati scolastici

Priorità Realizzare attività di potenziamento per studenti con risultati medio-bassi.
Traguardi Ridurre il numero di alunni che usufruiscono del potenziamento in orario extra-scolastico. Fornire ad alunni con BES e DSA strategie adeguate per affrontare in modo proficuo le discipline.

Risultati nelle Prove standardizzate Nazionali

Priorità Rafforzare gli apprendimenti aumentando i risultati ottenuti nelle prove INVALSI di matematica nelle classi quinte e conseguendo risultati pari alla media delle scuole con uguale background socio-economico.
Traguardi Mantenere la varianza tra le classi parallele e durante il triennio 2022/25, aumentare di 5 punti il risultato medio rispetto a scuole con ESCS simile, preparando simulazioni specifiche mirate al miglioramento delle capacità dei singoli alunni.

Competenze Chiave Europee

Priorità Migliorare le competenze chiave europee, incrementando le competenze digitali.
Traguardi Aumentare del 10% il numero degli alunni con i livelli A (avanzato) e B (intermedio) nella certificazione delle competenze.

2.2 Obiettivi formativi prioritari (Art. 1, comma 7, L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola:

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 3) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 4) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- 5) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 6) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- 7) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

3. OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita

Profilo delle competenze al termine del Primo Ciclo di istruzione

Lo studente al termine del Primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo insieme ad altri.

La scuola primaria unitamente alla scuola secondaria di primo grado ricopre un arco di tempo fondamentale per l’apprendimento e lo sviluppo dell’identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l’intero arco della vita.

Una delle finalità della scuola è promuovere un percorso educativo in cui ogni alunno possa essere soggetto attivo nel proprio apprendimento, possa sviluppare al meglio le proprie potenzialità e diventarne consapevole.

Compito della scuola del Primo ciclo è promuovere nei bambini il senso di responsabilità, inteso come la capacità di svolgere in modo autonomo e completo il lavoro assegnatogli, e avere cura degli oggetti e degli ambienti che li circondano.

La scuola primaria ha come obiettivo l’acquisizione degli apprendimenti di base e mira a favorire lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose.

Compito specifico di questo ciclo scolastico è gettare le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, per questo la scuola dev’essere luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

3.2. Insegnamenti e quadro orario

DISCIPLINE	ORE
Italiano	7 ore
Inglese	2 ore
CLIL	1 ora
Storia	2 ore
Musica	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Religione	2 ore
Matematica	6 ore
Scienze	2 ore
Geografia	2 ore
Informatica	1 ora
Educazione fisica	2 ore
Educazione civica	33 ore annuali

3.3. Curricolo di Istituto

Il curricolo è un percorso formativo integrale con traguardi da raggiungere nel tempo, per garantire il successo formativo degli alunni (Cfr. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

La Scuola lo elabora seguendo le direttive Ministeriali e lo adatta secondo i propri obiettivi culturali, religiosi ed educativi.

È il cuore di tutta l'attività scolastica e viene elaborato ed aggiornato ogni anno dal Collegio Docenti. Inoltre, tutti gli insegnanti elaborano la propria specifica progettazione annuale, mensile e settimanale.

“Educare a 360° mente e cuore per la vita”

L'obiettivo educativo e formativo della nostra Scuola è stimolare l'interesse culturale, il saper fare, il saper essere e il saper stare con gli altri favorendo l'inclusione.

“Se non riesco ad imparare nel modo in cui insegni, potresti insegnare nel modo in cui io imparo?”

Harry Chasty

3.4. Iniziative di ampliamento curricolare

PROGETTO POTENZIAMENTO

Presenza di una figura tra i docenti che svolge attività di potenziamento. La figura del potenziamento è fondamentale per dare gli strumenti e per accompagnare i bambini al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nella progettazione annuale e per valorizzare le eccellenze attraverso percorsi di approfondimento.

PROGETTO CAMBRIDGE ASSESSMENT

Viene offerta la possibilità di partecipare agli esami di livello per le certificazioni linguistiche Cambridge Assessment. Gli alunni sono preparati agli esami durante le ore curricolari attraverso il metodo comunicativo.

Cambridge Starters – livello pre-A1 per le classi terze

Obiettivi: capacità di riconoscere, comprendere ed utilizzare parole di uso quotidiano, espressioni fisse, frasi ed istruzioni per azioni, brevi e semplici purché presentate con chiarezza, lentamente e in un contesto conosciuto e talvolta accompagnate da gesti e ripetizioni per facilitare la comprensione quando necessario. Le stesse competenze sono rilevabili a livello di letto-scrittura.

Cambridge Movers – livello A1 per le classi quarte

Obiettivi: capacità di comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; capacità di presentare se stessi e gli altri; capacità di fare domande e rispondere relativamente particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; capacità di interagire in modo semplice, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. Le stesse competenze sono rilevabili a livello di letto-scrittura.

Cambridge Flyers – livello A2 per le classi quinte

La preparazione agli esami è portata avanti internamente durante le ore curricolari dall’insegnante della scuola.

Obiettivi: capacità di comunicare in attività facili e di abitudine che richiedono uno scambio semplice di informazioni su argomenti familiari e comuni; capacità di descrivere in termini non complessi aspetti della propria vita, dell'ambiente circostante; capacità di esprimere bisogni immediati. Le stesse competenze sono rilevabili a livello di letto-scrittura.

PROGETTO SCREENING DSA

In collaborazione con le logopediste dell’AUSL locale, ogni anno, attraverso un referente interno, vengono realizzate attività di identificazione precoce delle difficoltà di lettura e di scrittura attraverso specifici test somministrati agli alunni delle classi prime, seconde e terze.

SPORTELLO “PARLIAMONE”

“Parliamone” è un progetto teso a valorizzare l’individuo nella sua interezza, a promuovere ed a stimolare la crescita cognitiva ed emotiva. Nasce con l’intento di cooperare con la scuola stessa nella promozione del benessere dei ragazzi, delle loro famiglie e del personale interno.

“Parliamone” si definisce come uno spazio di ascolto a disposizione di genitori, insegnanti ed alunni che desiderino un confronto con un esperto o che siano sollecitati a cercare aiuto da una particolare situazione o dall’osservazione di determinati comportamenti. Tale consulenza sarà possibile all’interno di una relazione tenuta al segreto professionale. Si propone di rispondere al bisogno, di chi vi accede, di potersi interrogare e confrontare su questioni relative alla crescita, al rapporto con i genitori, alle relazioni con i docenti e al bisogno degli adulti di riflettere e confrontarsi sul proprio ruolo educativo. Lo sportello non ha finalità di cura né di diagnosi, quanto di ascolto, di consultazione breve e di sostegno ai ruoli educativi. Lo sportello è gratuito e ad accesso volontario.

3.5. Valutazione degli apprendimenti

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, in seguito all'OM 172 del 4/12/2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti verrà espressa, per ciascuna disciplina, attraverso un giudizio descrittivo.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione. A questo scopo, e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati i seguenti livelli di apprendimento:

- *Avanzato*: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- *Intermedio*: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- *Base*: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- *In via di prima acquisizione*: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Tali livelli sono descritti, tenendo conto della combinazione di quattro dimensioni:

- autonomia dell'alunno (da solo/con aiuto);
- tipologia della situazione (nota/non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- risorse mobilitate per portare a termine il compito (fornite dal docente/reperite spontaneamente);
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento (continuo/discontinuo).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti co-titolari della classe.

Restano invariate la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti ha individuato. Trattandosi di un insegnamento trasversale e interdisciplinare, il giudizio valutativo verrà deciso dal team docente di ogni classe.

3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

INTEGRAZIONE, INCLUSIONE E INTERCULTURA

La progettazione della suddetta area comprende una serie di iniziative orientate alla piena inclusione degli alunni all' interno del contesto scolastico.

L' offerta, diversificata a livello educativo-didattico, è orientata a:

- garantire un'adeguata tutela ed accoglienza di ogni alunno;
- proporre un'offerta diversificata rispondente ai bisogni individuali nel contesto della relazione interpersonale;
- innalzare il livello di istruzione e competenze al fine di creare le basi per il prosieguo degli studi;
- programmazioni personalizzate per alunni con difficoltà (PEI, PDP);
- integrazione e sostegno per alunni certificati.

Punti di forza

La scuola promuove l'inclusione, nel gruppo dei pari, degli studenti con disabilità attraverso interventi affidati sia agli insegnanti curricolari che di sostegno. Gli insegnanti curricolari collaborano nella definizione di percorsi specifici per gli alunni non certificati con bisogni educativi speciali ed effettuano una progettazione didattica della classe adeguata per tempi e contenuti alle capacità individuali e personali di ciascun alunno. La redazione del PDP e del PEI prevista alla fine dei quadrimestri e/o in occasione degli incontri AUSL. Nelle classi in cui vengono inseriti alunni stranieri sono previste attività di accoglienza, inclusione e alfabetizzazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): docenti curricolari.

DEFINIZIONE DEI PERCORSI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il team docenti dopo aver osservato in maniera sistematica l'alunno ed averne valutato le potenzialità, le difficoltà e le dinamiche relazionali redige il PEI. La stesura di quest'ultimo viene effettuata mediante l'utilizzo del modello adottato

dall'Istituto. In caso di necessità può essere aggiornato se tutti i componenti del team che lo hanno redatto lo considerano opportuno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- docenti curricolari
- docenti di sostegno
- dirigente scolastico
- famiglia
- operatori ausl
- educatori

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Accoglienza

Il progetto accoglienza è un momento fondamentale per l’inserimento dei nuovi alunni nelle classi prime e consiste in alcuni giorni di specifiche attività atte a presentare la nuova scuola come un’esperienza da vivere insieme. Per gli insegnanti costituisce un momento di osservazione, utile per integrare le informazioni raccolte attraverso i test d’ingresso e i colloqui con le maestre della scuola dell'infanzia e con i genitori.

Continuità

La continuità educativa e didattica è condizione fondamentale per garantire agli alunni, nel passaggio tra i cicli scolastici (Infanzia- Primaria; Primaria-Secondaria di I grado), un percorso organico, completo e integrato che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale dell’alunno il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Vengono svolte attività che coinvolgono verticalmente bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e classi della scuola primaria. È istituita una commissione interna formata da insegnanti che regolarmente si confrontano per garantire la continuità tra la scuola dell’infanzia e la primaria.

3.7. Piano per la didattica digitale integrata

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni della scuola, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Il presente Piano, adottato a partire dall’a.s. 2020/2021, contempla la DAD (Didattica A Distanza) non più come didattica di emergenza, ma come DDI con i seguenti obiettivi:

- omogeneità dell’offerta formativa;
- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute.

4. ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo

La nostra Scuola offre un servizio di tempo pieno con lezioni dal lunedì al venerdì. Le attività seguono il calendario scolastico regionale.

TEMPI	ATTIVITA'	SPAZI
7.30-8.00	PRE-SCUOLA	SALONE/PALESTRA
8.00-8.25	ACCOGLIENZA E PREGHIERA	SALONE/PALESTRA
8.25-10.20	LEZIONE (I E II ORA)	AULE/LABORATORI
10.20-10.40	RICREAZIONE	AULE/CORTILE
10.40-12.30	LEZIONE (III E IV ORA)	AULE/LABORATORI
12.30-13.00	PRANZO	REFETTORI/AULE
13.00-14.00	RICREAZIONE	CORTILE/SALONE/ PALESTRA/AULE
14.00-16.00	LEZIONE (V E VI ORA)	AULE/LABORATORI
16.00	USCITA	SALONE/PALESTRA/ SCALA ANTINCENDIO

SERVIZIO PRE E POST SCUOLA

La Scuola offre alle famiglie che ne hanno necessità un servizio di accoglienza per gli alunni dalle ore 7.30 alle ore 8.00 e dalle ore 16.00 alle ore 18.30. In tali orari è garantita l'assistenza da parte del personale della Scuola.

CORSI POMERIDIANI EXTRA-SCOLASTICI

Nella struttura scolastica, dalle ore 16.00 alle ore 19.40, c'è la possibilità di frequentare dei corsi pomeridiani di vario genere (sport, musica, canto, lingue straniere). I suddetti corsi sono gestiti da diverse associazioni convenzionate con la Scuola.

SERVIZIO MENSA

Tutti i giorni è possibile usufruire del servizio mensa. I pasti sono preparati direttamente nella cucina interna della scuola. Gli alimenti rispondono ai requisiti delle vigenti norme igienico sanitarie. Il menù è supervisionato ed approvato dall' AUSL e dalla pediatria di comunità; è diviso in due stagioni:

autunno-inverno; primavera- estate. Le variazioni sul menù, sono possibili solo ed esclusivamente in presenza di allergie o intolleranze e dietro presentazione di certificato medico. La mensa è un servizio a pagamento che viene richiesto all’atto dell’iscrizione.

4.2. Reti e Convenzioni attivate

UNIMORE

La nostra scuola, in convenzione con UNIMORE (Università di Modena e Reggio Emilia), è accreditata presso l’Ufficio Scolastico Regionale per ricevere tirocinanti iscritti alla facoltà di Scienze della Formazione Primaria. Nel rispetto delle normative vigenti, la scuola attiva contratti di volontariato.

Azioni realizzate/da realizzare	Tirocinio
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

FONDER

Ogni anno gli insegnanti partecipano ad una formazione di 16 ore organizzata da un fonder gestito dall’Ente FIDAE.

AGESC

L’AGeSC è uno "strumento" che i genitori delle Scuole Cattoliche si sono dati per aiutarsi ad approfondire i rapporti con la scuola, con la religione cattolica e con la società civile.

Gli ambiti dell’Operare dell’A.Ge.S.C. sono con:

- i genitori, nel rapporto quotidiano dato dalla presenza della medesima scuola e dalla comune istanza educativa;
- la comunità scolastica, nel rapporto dei genitori con gli altri soggetti istituzionali (docenti, studenti, operatori) teso alla realizzazione di quella “comunità educante” che è la sola condizione possibile per concretizzare un autentico processo educativo;

- le diverse scuole, dove l’Associazione è elemento di raccordo tra la scuola e il territorio nel quale è inserita;
- le istituzioni, dove l’Associazione può proporre e sostenere istanze di libertà, di presenza e di controllo della famiglia, della scuola, della concreta libertà di educazione;
- le famiglie, impegnate su altri fronti della politica familiare per promuovere e tutelare i diritti di cittadinanza.

4.3. Piano di formazione del personale

Il personale frequenta tutti i corsi obbligatori previsti per legge e corsi di aggiornamento annuali.

4.4. Organigramma



4.4.1. Organi collegiali

Consiglio di Istituto

Il Consiglio di Istituto è l'organo privilegiato di partecipazione di tutti i protagonisti della vita scolastica. È composto dal Dirigente scolastico, da una rappresentanza eletta di genitori della Scuola Primaria e dell'Infanzia (tra questi viene eletto il Presidente), di insegnanti, del personale non docente e da un rappresentante dell'ente gestore.

Collegio Docenti

È il punto visibile dell'unitarietà e della corresponsabilità educativa e didattica della scuola. Ha il compito di curarne l'immagine culturale, di accogliere e rispondere alle esigenze degli alunni, di stabilire le finalità e i contenuti educativi su cui ogni docente deve impostare il proprio lavoro, di rielaborare continuamente i passi del percorso didattico.

Coordinamento didattico

Il coordinamento didattico è formato dal Dirigente Scolastico, dal Coordinatore Didattico o dal tutor insegnanti e dal collaboratore del Dirigente che si riuniscono settimanalmente per monitorare il lavoro svolto dagli insegnanti, lo stato di avanzamento delle attività, gli interventi di sostegno, di recupero, le esperienze da programmare e attivare.

4.4.2. Organi di partecipazione

Assemblea di Classe

I genitori esprimono la loro partecipazione comunitaria attraverso le Assemblee di classe. Sono previsti due momenti assembleari, che includono l'elezione dei rappresentanti di classe dei genitori. In casi di urgente necessità un insegnante o la maggioranza dei genitori, con il consenso del Dirigente, possono indire un'assemblea straordinaria alla quale prenderà parte lo stesso Dirigente.

Assemblea di Interclasse

È composta da tutto il corpo docenti e dai rappresentanti e vice-rappresentanti di ciascuna classe, sono presieduti dal Dirigente o, dietro sua delega, dal Vice-Dirigente o da un docente. Durante le riunioni gli insegnanti di classe e delle materie integrative presentano i progetti attuati e i libri di testo adottati.

4.5. Rapporti scuola-famiglia

L’apporto dei genitori alla vita della scuola è fondamentale per costruire un’azione comune dove il bambino impara che le difficoltà, la fatica dell’apprendimento, la ricerca di autonomia, la routine del lavoro quotidiano, sono un aiuto a quella crescita che, né la famiglia, né la scuola possono fare da soli. La presenza dei genitori si esplicita nella collaborazione a rendere concreto il progetto educativo, sia per il singolo alunno che per la scuola; nella partecipazione a tutti quei momenti di approfondimento educativo che la scuola propone; nel coinvolgimento e nella condivisione di quei gesti che esprimono con evidenza l’identità della scuola.

Colloqui individuali con i docenti

Il colloquio con gli insegnanti è previsto due volte per anno scolastico. In ogni momento, qualora si manifesti la necessità i singoli insegnanti sono disponibili ad incontrare i genitori degli alunni previo appuntamento. È reso pubblico il calendario dei ricevimenti di ciascun insegnante.

Colloqui con il dirigente scolastico

Il Dirigente Scolastico è presente nella Scuola ed è disponibile per ogni eventuale necessità, previo appuntamento obbligatorio.

Incontri su tematiche educative

La Scuola organizza per i genitori incontri relativi a varie tematiche educative e momenti formativi per i quali ci si avvale della collaborazione di esperti in vari campi.

4.6. Manifestazioni e momenti associativi

Eventi e festività

È consuetudine della scuola organizzare eventi collettivi collegati a festività religiose e non, che coinvolgono genitori, docenti e alunni (San Francesco, Natale, Carnevale, Pasqua, Festa di San Giuseppe, Festa di fine anno). È previsto anche l’utilizzo di rappresentazioni teatrali e drammatizzazioni.

Open Day

L’open day è un momento in cui la scuola è aperta al pubblico per far conoscere metodi, strumenti e contenuti del lavoro scolastico. La preparazione e la buona riuscita della giornata vede impegnato tutto lo staff scolastico che accoglie i visitatori e presenta con entusiasmo il frutto del proprio lavoro.

4.7. Regolamento della scuola

La scuola ha un suo regolamento con norme che sono indispensabili, per utilizzare tempo e spazi, per il benessere di tutta la comunità scolastica.

REGISTRO ELETTRONICO

La scuola ha adottato il registro elettronico Nuvola, utilizzato per la giustificazione di assenze, prenotazione colloqui, comunicazione scuola famiglia e visualizzazione del documento di valutazione.

GESTIONE RITARDI-ASSENZE-USCITE ANTICIPATE

Si chiede a tutti i genitori di rispettare gli orari di inizio delle attività e di ritiro degli alunni, liberando con sollecitudine corridoi e cortile nei suddetti orari. In caso di ritardo l'alunno dovrà essere accompagnato in portineria e sarà cura del personale accompagnare gli alunni nelle rispettive classi. In caso di visite mediche o per motivi gravi è possibile accompagnare o ritirare i bambini in orari diversi da quelli previsti, previa presentazione all'insegnante dell'apposita autorizzazione sul diario. Assenze, ritardi e uscite anticipate devono essere giustificati sul registro elettronico Nuvola.

RITIRO DEI BAMBINI

Il ritiro dei bambini è sempre permesso al genitore/tutore. È possibile delegare al ritiro dei bambini solo persone maggiorenni, che abbiano ricevuto delega scritta sull'apposito modulo, con allegato copia del documento d'identità valido. In caso di urgenza per deleghe “straordinarie” i genitori devono comunicare per iscritto, tramite e-mail, nome, cognome e numero del documento d'identità della persona che si presenterà al ritiro dell'alunno.

USCITE E VISITE DIDATTICHE

Le uscite didattiche sono finalizzate ad approfondire argomenti trattati in classe, in modo da consolidare e ampliare le conoscenze acquisite. Ogni uscita necessita di firma di autorizzazione dei genitori; per quelle che prevedono il pagamento di una quota viene preventivamente richiesta l'adesione alla famiglie per procedere al pagamento, in modo previo, entro i tempi stabiliti dalle insegnanti.

CERTIFICATI

È necessario presentare il certificato medico in caso di intolleranze alimentari ed esonero prolungato da attività motoria.

UNIFORME

La Scuola adotta un’uniforme a supporto dell’inclusione e del senso di appartenenza alla comunità scolastica e per eliminare le differenze che si creano a causa dell’abbigliamento di ogni alunno. Inoltre, in determinati contesti (es. uscite didattiche) l’uniforme permette l’individuazione istantanea dei componenti del gruppo classe.



DISPOSIZIONI PRIVACY

La scuola si avvale di strumenti multimediali tra cui sito internet, riprese e foto di attività che vengono esposte e pubblicate. A tale fine, all’atto dell’iscrizione i genitori dovranno, tramite apposito modulo, dare o negare il proprio consenso, per le vigenti normative in merito alla privacy.

PRINCIPALI NORME SANITARIE DEL DISTRETTO AUSL DI SASSUOLO

La frequenza nella comunità scolastica presuppone un buono stato di salute, sia perché il bambino possa meglio partecipare ai vari momenti, sia perché il soggetto malato non divenga fonte di contagio per altri.

A prescindere dall'eventuale condizione di infettività, la scuola chiederà ai genitori di ritirare i bambini che presentano: febbre; dissenteria; esantema; congiuntivite con occhi arrossati; evidente stato di sofferenza del bambino, anche in assenza di sintomi manifesti.

In particolari situazioni di patologia cronica, possono essere somministrati farmaci durante l'orario scolastico solo se si tratta di farmaci salvavita.

Come procedere:

1. Il medico curante presenta, tramite il genitore, richiesta scritta al Dirigente Scolastico. Il Dirigente può avvalersi della consulenza del Medico curante del bambino o del Pediatra di Comunità.
2. Verificata da parte del Dirigente insieme al personale coinvolto l'applicabilità del protocollo, viene data l'autorizzazione scritta al personale scolastico che apporrà la propria firma per accettazione.
3. La documentazione resterà in vigore fino alla permanenza del bimbo a scuola. In caso di variazioni di tipologia, dosaggio o modalità di somministrazione sarà aggiornata e riveduta.

Le segnalazioni di malattia infettiva vengono trasmesse dai medici curanti o ospedalieri al Distretto sanitario che, a sua volta, trasmette la segnalazione alla scuola. Non è obbligatorio, ma è buona norma altresì, da parte delle famiglie, avvisare tempestivamente la scuola in caso di pediculosi, parassitosi molto diffusa, ma assolutamente non pericolosa. Si chiede alle famiglie di effettuare periodicamente controlli sui propri figli.

Il certificato medico di riammissione non è più necessario per le assenze superiori a 5 giorni.

Per occasioni speciali, come compleanni, è possibile portare a scuola solo torte o dolci che non contengano creme, panna o gelato, anche fatte in casa, a cui dovrà essere allegato l'elenco degli ingredienti (anche se acquistate).

Torte non conformi a quanto riportato sopra non verranno accettate.

(Tali norme sono riportate nel “Regolamento Sanitario ASL per le scuole” depositato agli atti della segreteria)

INDICAZIONI GENERALI

Alcune norme generali da tenere presenti per favorire una buona vita scolastica:

- comunicare sempre alla Segreteria eventuali variazioni di indirizzo o recapito telefonico;
- indossare ogni giorno l’uniforme scolastica (t-shirt e/o felpa della scuola);
- lasciare a casa giochi personali, per evitare litigi e distrazioni durante le attività scolastiche ed evitare rotture o smarrimenti
- **L’accesso alle aule dopo le ore 16.00 non è consentito** per motivi di sicurezza, per la presenza in esse di documentazioni riservate e per consentirne una accurata pulizia.

EMERGENZA COVID-19

MODIFICHE TEMPORANEE

- Ingressi ed uscite scaglionate: i bambini entrano dalle ore 7.30 alle ore 8.20 suddivisi in fasce orarie, preventivamente scelte dalle famiglie; le classi prime e seconde escono alle ore 15.45, mentre le restanti alle ore 16.00.
- Servizio mensa: fornito separatamente ad ogni gruppo classe.
- Area cortiliva: l’ampio spazio esterno è stato suddiviso in aree che a rotazione sono utilizzate da ogni gruppo classe.
- Laboratori: sono stati adibiti ad aule per garantire il distanziamento sociale, senza interferire con il normale svolgimento delle attività didattiche.

SEGRETERIA SCOLASTICA

Lunedì, Martedì, Mercoledì e Venerdì
dalle 8:00 alle 9:00 e dalle 10:30 alle 13:00.

CONTATTI

Telefono 0536/807962
e-mail: scuolasangiuseppe@taufiorito.info

SEGRETERIA AMMINISTRATIVA APERTURA

Lunedì, Mercoledì e Venerdì
dalle 8:00 alle 9:30 e dalle 12:00 alle 13:00.

CONTATTI

Telefono 0536/812532
e-mail: scuolasangiuseppe@taufiorito.info

Gli uffici ricevono genitori\tutori degli alunni e consulenti esterni
solo previo appuntamento.

