

Plano triennale dell'offerta formativa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "S. GIUSEPPE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 03/11/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24/11/2022.

Anno di aggiornamento: 2022/23

Triennio di riferimento: 2022 – 2025

Documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche. Indica la meta che tutta la comunità scolastica si impegna a raggiungere, attraverso la condivisione dell'azione educativa con le famiglie e la positiva interazione con il territorio.

(Legge n. 107 del 13 Luglio 2015, art.1, c.14)

Indice

4 La Scuola e il suo contesto

- 4 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4 Caratteristiche principali della scuola
- 6 Attrezzature e infrastrutture materiali
- 9 Risorse professionali

10 Scelte strategiche

- 10 Aspetti generali
- 11 Obiettivi formativi prioritari (Art. 1, comma 7 L. 107/15)

13 Offerta formativa

- 13 Traguardi attesi in uscita
- 14 Insegnamenti e quadro orario
- 15 Curricolo d'Istituto
- 15 Iniziative di ampliamento curricolare
- 19 Valutazione degli apprendimenti
- 20 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 22 Piano per la didattica digitale integrata
- 23 Reti e convenzioni attivate

24 Organizzazione

- 24 Orario scolastico
- 24 Organi collegiali
- 25 Organi di partecipazione
- 26 Regolamento della Scuola

La Scuola e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola San Giuseppe è collocata nel centro storico di Sassuolo e accoglie due ordini di scuola: infanzia e primaria.

Sassuolo è inserita in un contesto strategico tra pianura e montagna ed è uno dei principali centri industriali della regione.

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-alto ed una scarsissima percentuale di studenti iscritti nella nostra scuola proviene da paesi di etnia diversa e/o da un contesto socio-economico e culturale limitato.

La posizione della scuola permette di raggiungere facilmente i punti di interesse del territorio e favorisce il lavoro in rete con gli enti locali.

Caratteristiche principali della scuola

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice Meccanografico	MO1E01100B
Indirizzo	VIA FAROSI 26, 41049 SASSUOLO
Telefono	0536.807962
E- mail	scuolasangiuseppe@taufiorito.info
Numero classi	11
Totale alunni	228

Storia, valori e ideali

Le antiche mura di questa scuola vennero adibite all'attività educativa per la prima volta nel 1751 quando il duca Ercole III d'Este affidò ai Padri Conventuali la gestione dell'attività didattica prevista dall'ordinamento scolastico allora vigente. In seguito, nel 1848 accanto alle aule di istruzione elementare e ginnasiale venne aperta anche una scuola comunale di disegno.

Sarà poi il Canonico don Agostino Ferri a dare vita all'Istituto San Giuseppe (al tempo chiamato "Piccola casa di San Giuseppe"): un'opera sociale che offriva alle bambine orfane, un luogo in cui trovare rifugio, ricevere istruzione ed essere avviate ad una professione.

Fu proprio la volontà di curare al meglio l'istruzione delle orfane uno dei motivi che, nel 1888, indusse don Ferri ad affidare la gestione diretta della scuola alle Suore Francescane Missionarie di Cristo (Cfr. L. Pelloni, San Giuseppe).

Le suore, attente alle esigenze locali, ampliarono l'Opera e la resero Scuola aperta a tutti. Tutt'ora esse continuano nella loro missione educativa, alta espressione dell'evangelizzazione della Chiesa, aiutando e sostenendo la famiglia, prima educatrice. Disponibili allo Spirito Santo, Maestro interiore, in attitudine di collegialità, danno vita ad ambienti educativi permeati di spirito evangelico e di valorizzazione della persona, aperte all'interculturalità, accogliendo tutti, per essere segno di luminosa sapienza umana e cristiana (Cfr. Regola e Costituzioni SFMC, Cap. V)

La scuola San Giuseppe si presenta come:

• Cattolica, fondata su una Comunità Educante costituita da suore, insegnanti laici e personale vario, che condivide gli ideali di formazione umana e cristiana e lo stesso carisma della Congregazione di cui fa parte. Scuola e famiglia si impegnano a collaborare nel comune impegno educativo di crescita degli alunni, consapevoli che "la scuola è uno degli ambienti educativi in cui si cresce per imparare a vivere, per diventare uomini e donne adulti e maturi, capaci di camminare, di percorrere la strada della vita [...] con una formazione integrale di tutte le componenti della personalità" (Papa Francesco, La Scuola Cattolica risorsa educativa, Nota Pastorale 2014).

"Educare al vero, al bello, al bene per la vita"

è l'obiettivo primario a cui si rifanno tutte le attività e di cui la scuola si fa portatrice.

- *Paritaria*, inserita a pieno titolo nel sistema Nazionale d'Istruzione e formazione e, partendo dai valori della Costituzione Italiana (art.3,33-34), segue la legislazione vigente offrendo un servizio pubblico e qualificato in dialogo e collaborazione con le altre scuole del territorio.
- *Nel territorio e per il territorio*, sempre aperta alla collaborazione con le Istituzioni e gli Enti pubblici locali, e a rispondere alle esigenze e ai bisogni della realtà in cui è inserita

Attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
Servizi	Mensa
	Refettori
	Cucina interna
	Pre-scuola
	Post-scuola
Attrezzature multimediali	Pc e Tablet presenti nei laboratori
	LIM e Pc presenti nei laboratori
	LIM e PC presenti nelle aule



SALONE

Spazio ampio e luminoso, è sede di gioco durante le ricreazioni invernali e di molte altre attività didattiche multidisciplinari e di interclasse. È dotato di palcoscenico, usato per le attività scolastiche ludiche e rappresentative.

AULA DI MUSICA

Un grande spazio acusticamente adattato a laboratorio di musica. L'aula è dotata di LIM e di diversi strumenti musicali: chitarre, tamburi, maracas, legnetti, xilofoni, flauti, triangoli, pianole.





PALESTRA

La spaziosa palestra è attrezzata di spalliere, asse d'equilibrio, palloni, clavette, canestro e altri piccoli attrezzi, che vengono utilizzati per creare percorsi di vario genere e permettere di realizzare giochi e attività motorie adatti alle diverse età.

È dotata di palcoscenico, utilizzato per attività scolastiche ludiche e rappresentative.

LABORATORIO DI INFORMATICA

L'aula dispone di computer, LIM e tablet connessi alla rete internet. Tali dotazioni permettono attività di conoscenza e uso delle tecnologie informatiche, favoriscono la ricerca, l'attuazione di nuove modalità di apprendimento e recupero. Inoltre danno la possibilità di approfondire e sperimentare



software di videoscrittura e promuovere una educazione al digitale.

CORTILE

La scuola è dotata di vasti spazi esterni utilizzati per il gioco libero e per attività educative e sportive. L'area cortiliva è attrezzata di struttura (castello con scivolo e arrampicata) e alcuni "giochi da cortile" (campana, dama, quattro cantoni...); è presente inoltre un'area relax con panchine e tavolini.





CHIESA INTERNA

È un luogo privilegiato di preghiera dove si educa all'ascolto e alla riflessione della Parola di Dio con modalità adatte ai bambini.

È l'ambiente per celebrazioni e percorsi liturgici che coinvolgono le singole classi o tutta la collettività scolastica; aperta anche alle famiglie.

Tutti i suddetti ambienti sono a norma di legge, secondo le direttive del piano di sicurezza nazionale.

SERVIZIO PRE E POST SCUOLA

La scuola offre alle famiglie che ne hanno necessità un servizio gratuito di accoglienza per gli alunni dalle ore 7.30 alle ore 8.15. Dalle ore 16.00 alle ore 18.30 è previsto il servizio di post-scuola. In tali orari è garantita l'assistenza da parte del personale della scuola.

SERVIZIO MENSA

Tutti i giorni è possibile usufruire del servizio mensa. I pasti sono preparati direttamente nella cucina interna della scuola. Gli alimenti rispondono ai requisiti delle vigenti norme igienico sanitarie. Il menù è supervisionato ed approvato dall'AUSL e dalla pediatria di comunità; è prevista una rotazione alimentare su due periodo (autunno/inverno e primavera/estate), ciascuno articolato su cinque settimane. Per accrescere il livello di gradimento del servizio da parte di bambini e bambine sono stati introdotti alcuni menù speciali per determinate ricorrenze.

Le variazioni sul menù, sono possibili solo ed esclusivamente in presenza di allergie o intolleranze e dietro presentazione di certificato medico. La mensa è un servizio a pagamento che viene richiesto all'atto dell'iscrizione.

CORSI POMERIDIANI EXTRA-SCOLASTICI

Nella struttura scolastica, dalle ore 16.00 alle ore 19.40, c'è la possibilità di frequentare dei corsi pomeridiani di vario genere (sport, musica, canto, lingue straniere). I suddetti corsi sono gestiti da diverse associazioni convenzionate con la Scuola.

Risorse professionali

Un aspetto che caratterizza la scuola è la presenza e l'affermazione del valore dell'insegnante inteso come "maestro" in senso Montessoriano.

Viene valorizzato tutto il corpo docente in quanto primo responsabile della formazione ed educazione degli alunni.

Gli insegnanti partecipano alla realizzazione del progetto educativo esercitando la propria professionalità, espressione della competenza e del coinvolgimento personale nel progetto educativo dell'istituzione scolastica.

La scuola impiega insegnanti specialisti nelle seguenti materie:

- ARTE E IMMAGINE
- EDUCAZIONE FISICA
- LINGUA INGLESE
- MUSICA
- RELIGIONE
- CLIL

Le scelte strategiche

Aspetti generali

La scuola intende realizzare le finalità suggerite dalle fonti normative, tenendo conto dell'analisi del contesto territoriale e delle istanze particolari dell'utenza. Nel progettare gli interventi educativo didattici e nell'organizzazione in generale, viene seguito il principio della centralità dell'alunno, quindi la scuola si adopera per ottenere:

- clima sereno, promuovendo atteggiamenti di rispetto, di accettazione, di integrazione e di collaborazione;
- successo scolastico, differenziando/ottimizzando le proposte formative adeguandole alle esigenze di ogni alunno per far sì che ciascuno sviluppi al meglio le proprie potenzialità;
- inclusione, accogliendo tutti gli alunni come membri attivi della comunità scolastica, coinvolti nelle attività che vi si svolgono secondo gli stili di apprendimento personali.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV (Rapporto di Auto-Valutazione)

Priorità e traguardi

Risultati scolastici

Priorità

Realizzare attività di potenziamento per studenti con risultati medio-bassi.

Traguardi

Ridurre il numero di alunni che usufruiscono del potenziamento in orario extrascolastico. Fornire ad alunni con BES e DSA strategie adeguate per affrontare in modo proficuo le discipline.

Risultati nelle Prove standardizzate Nazionali

Priorità

Rafforzare gli apprendimenti aumentando i risultati ottenuti nelle prove INVALSI nelle classi II conseguendo risultati pari alla media delle scuole a livello nazionale e con uguale background socio-economico.

Traguardi

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi II della scuola primaria in Italiano e Matematica preparando simulazioni specifiche mirate al miglioramento delle capacità dei singoli alunni.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali.

Traguardi

Fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità aumentando il numero degli allievi con giudizio Ottimo nel comportamento.

Migliorare le loro competenze digitali e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in tutti gli ambienti di apprendimento.

Aumentare del 10% il numero degli alunni con i livelli A (avanzato) e B (intermedio) nella certificazione delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7, l. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese [...], anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Si vuole dare priorità nell'educare e appassionare gli alunni ad un uso fantasioso ed efficace della lingua italiana attraverso percorsi e laboratori dedicati, in cui si sperimentano varie forme creative della lingua orale e scritta (in particolar modo il testo poetico)
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione

- di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Sviluppo del senso di responsabilità personale, dell'autonomia, della socializzazione e della cooperazione

Offerta formativa

Traguardi attesi in uscita

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La Scuola Primaria unitamente alla Scuola Secondaria di Primo Grado ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. Compito della scuola del Primo Ciclo è promuovere nei bambini il senso di responsabilità, inteso come la capacità di svolgere in modo autonomo e completo il lavoro assegnato, e avere cura degli oggetti e degli ambienti che li circondano. La Scuola Primaria ha come obiettivo specifico l'acquisizione degli apprendimenti di base. Mira a favorire lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, gettando le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Insegnanti e quadro orario

Le attività didattiche sono distribuite in cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì, il monte ore è suddiviso il 6 ore giornaliere di lezione.

Le discipline sono così suddivise:

DISCIPLINE	ORE settimanali
Italiano	7 ore
Inglese	2 ore
Storia	2 ore
Musica	2 ore
Arte e Immagine	2 ore
Religione	2 ore
Matematica	6 ore
Scienze	2 ore
Geografia	2 ore
Informatica	1 ora
Educazione Fisica	2 ore
Educazione Civica	33 ore annuali
CLIL (in abbinamento ad una materia di studio)	1 ora

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica Dall'anno scolastico 2020/2021 è stato inserito l'insegnamento dell'Educazione Civica, facendo riferimento alla legge n.92 del 20 Agosto 2019, al decreto n.35 del 22 Giugno 2020 e alle relative Linee Guida del Ministero. I traguardi specifici della disciplina sono esplicitati all'interno del Curricolo Verticale d'Istituto. La materia viene insegnata in modo trasversale e rappresenta un'occasione per promuovere i comportamenti necessari per una cittadinanza attiva e consapevole. Si basa sul rispetto delle regole di convivenza civile, sulla conoscenza dei propri diritti e sul rispetto di quelli altrui, ma anche sui valori legati alle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La scuola garantisce 33 ore annuali di insegnamento.

Le attività didattiche sono organizzate e svolte in diverse modalità per rendere più efficace l'intervento formativo:

- Lezioni all'aperto con possibilità di vedere e toccare gli argomenti trattati nelle varie discipline

- Classe capovolta (flipped classroom)
- Clil (Content Language Integrated Learning)
- Lezione frontale collettiva
- Lavoro di gruppo con modalità cooperativo, per sviluppare la disponibilità a condividere
- Attività a classi aperte (gruppi di interesse, di livello, laboratori...)
- Interventi individualizzati con alunni con Bisogni Educativi Speciali

Curricolo d'istituto

Il Curricolo è un percorso formativo integrale con traguardi da raggiungere nel tempo, per garantire il successo formativo degli alunni (*Cfr. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*).

La scuola lo elabora seguendo le direttive ministeriali e lo adatta secondo i propri obiettivi culturali, religiosi ed educativi.

È il cuore di tutta l'attività scolastica e viene elaborato ed aggiornato dal Collegio Docenti. Inoltre, tutti gli insegnanti sviluppano la propria specifica progettazione annuale, mensile e settimanale.

"Educare a 360° mente e cuore per la vita"

stimolando l'interesse culturale, il saper fare, il saper essere e il saper stare con gli altri favorendo l'inclusione.

"Se non riesco ad imparare nel modo in cui insegni, potresti insegnare nel modo in cui io imparo?"

Harry Chasty

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Progetto potenziamento e consolidamento

La presenza di una figura tra i docenti che supporta con attività di potenziamento e consolidamento degli apprendimenti le lezioni, consente di predisporre interventi individualizzati e concretizza la risposta ad ogni esigenza formativa emersa nel contesto classe. Il progetto consente ai docenti di intervenire tempestivamente sulle fragilità di ogni alunno e dà la possibilità a ciascun allievo di lavorare sulle esigenze individuali. Il progetto prevede inoltre l'apertura della scuola a piccoli gruppi di studenti per potenziare le occasioni di recupero in giornate extra scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto di un insegnante dedicato, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. Intervenire tempestivamente sulle lacune man mano riscontrate per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione di classe, o quantomeno quelli minimi.

Progetto Cambridge Assessment

Agli alunni delle classi terze, quarte e quinte, viene offerta la possibilità di partecipare agli esami di livello per le certificazioni linguistiche *Cambridge Assessment*. Gli alunni sono preparati agli esami durante le ore curriculari attraverso il "metodo comunicativo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language Integrated learn

Risultati attesi

Fornire agli alunni coinvolti capacità quali comunicare in attività facili e di abitudine che richiedono uno scambio semplice di informazioni su argomenti familiari e comuni, descrivere in termini non complessi aspetti della propria vita, dell'ambiente circostante, capacità di esprimere bisogni immediati. Le stesse competenze vengono rilevate a livello di letto-scrittura

Progetto screening dsa

In collaborazione con la logopedia dell'AUSL locale, ogni anno, un referente interno, realizza attività di identificazione precoce delle difficoltà di lettura e di scrittura attraverso specifici test somministrati agli alunni delle classi prime, seconde e terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

Risultati attesi

I risultati attesi rispetto al progetto sono fornire ai bambini con disturbi specifici di apprendimento delle strategie di lavoro efficaci e una presa in carico riabilitativa.

Progetto lettura

Il progetto "Lettura" nasce dalla consapevolezza che il libro ha una funzione insostituibile nella formazione della persona e nella creazione di una capacità critica, selettiva e costruttiva: saper leggere significa saper pensare e saper giudicare. In questa prospettiva, il libro diventa uno dei mezzi più efficaci per la formazione del pensiero ed è quindi necessario abituare il bambino fin da piccolo a considerarlo un compagno inseparabile della sua crescita e a pensare alla lettura come condizione essenziale per una vita interiore più ricca. La capacità di leggere non è né innata né insita alla natura umana, anche se in essa si trovano le condizioni e i mezzi per svilupparsi. La lettura è un vantaggio, è dialogo, è confronto ed è quella buona consuetudine da mantenere per tutta la vita al fine di sviluppare competenze di cittadinanza, essenziali per un inserimento sociale e per un percorso che deve dare pari opportunità a tutti. Il progetto prevede l'adesione al programma nazionale "lo leggo perché".

Obiettivi formativi legati al PTOF

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese [...], anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning. Si vuole dare priorità nell'educare e appassionare gli alunni ad un uso fantasioso ed efficace della lingua italiana attraverso percorsi e laboratori dedicati, in cui si sperimentano varie forme creative della lingua orale e scritta

Risultati attesi

Stimolare la curiosità e l'interesse dei bambini al piacere della lettura e all'uso del libro Imparare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura Conoscere diverse modalità di lettura (silenziosa, a più voci, per piacere, per studio,...).

Giochiamo cooperando

Il progetto, attraverso dei giochi a grande gruppo, ha come scopo quello di aumentare la collaborazione e il senso comunitario nel gruppo classe creando un'atmosfera di aiuto e sostegno reciproco. Attraverso il gioco non competitivo inoltre si aiutano i partecipanti a scoprire reciprocamente le dimensioni dell'allegria e della giocosità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Sviluppo del senso di responsabilità personale, dell'autonomia, della socializzazione e della cooperazione.

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo personale e collettivo dei bambini.

Sportello "Parliamone"

"Parliamone" si definisce come uno spazio di ascolto a disposizione di genitori, insegnanti ed alunni che desiderino un confronto con un esperto o che siano sollecitati a cercare aiuto da una particolare situazione o dall'osservazione di determinati comportamenti. Tale consulenza sarà possibile all'interno di una relazione tenuta al segreto professionale. Si propone di rispondere al bisogno, di chi vi accede, di potersi interrogare e confrontare su questioni relative alla crescita, al rapporto scuola-famiglia e al bisogno degli adulti di riflettere e confrontarsi sul proprio ruolo educativo. Lo sportello non ha finalità di cura né di diagnosi, quanto di ascolto, di consultazione breve e di sostegno ai ruoli educativi. Il servizio è gratuito e ad accesso volontario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Sviluppo del senso di responsabilità personale, dell'autonomia, della socializzazione e della cooperazione.

Risultati attesi

Migliorare la qualità della vita degli alunni, degli insegnanti e dei genitori, favorendo benessere, successo e piacere nella scuola e promuovendo le capacità relazionali. É

un'occasione per le figure educatrici di essere accolte ed ascoltate, in uno spazio e in un tempo dedicato e professionale.

Valutazione degli apprendimenti

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, in seguito all'OM 172 del 4/12/2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti verrà espressa, per ciascuna disciplina, attraverso un giudizio descrittivo. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione. A questo scopo, e in coerenza con la Certificazione delle Competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati i seguenti livelli di apprendimento:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Tali livelli sono descritti tenendo conto della combinazione di quattro dimensioni: - autonomia dell'alunno (da solo/con aiuto); - tipologia della situazione (nota/non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo; - risorse mobilitate per portare a termine il compito (fornite dal docente/reperite spontaneamente); continuità nella manifestazione dell'apprendimento (continuo/discontinuo).

La valutazione viene espressa attraverso:

- il lavoro svolto sui quaderni, evidenziando l'impegno, la cura, l'ordine, la partecipazione e l'autonomia investite nelle attività proposte in classe;
- le prove scritte e le interrogazioni;
- la scheda di valutazione redatta alla fine del primo e del secondo quadrimestre;

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio Docenti ha individuato. Trattandosi di un insegnamento trasversale e interdisciplinare, il giudizio valutativo verrà deciso da ogni consiglio di classe.

La formulazione dei criteri di valutazione del comportamento si basa sull'individuazione di diversi indicatori:

- il rispetto nei confronti degli adulti, dei compagni e dell'ambiente;
- l'interesse e la partecipazione (atteggiamento nei confronti della proposta educativa e didattica); l'impegno e l'autonomia Gli elementi indicati concorrono alla valutazione nel loro complesso.

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità e in accordo con la famiglia, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva e solo in casi eccezionali, comprovati da specifica motivazione.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La progettazione della suddetta area comprende una serie di iniziative orientate alla piena inclusione degli alunni all'interno del contesto scolastico. L'offerta, diversificata a livello educativo didattico, è orientata garantire un'adeguata tutela ed accoglienza di ogni alunno:

- proporre un'offerta diversificata rispondente ai bisogni individuali nel contesto della relazione interpersonale;
- innalzare il livello di istruzione e competenze al fine di creare le basi per il prosieguo degli studi;
- programmazioni personalizzate per alunni con difficoltà (PEI, PDP);
- integrazione e sostegno per alunni certificati (L.104).

Punti di forza

La scuola promuove l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso interventi affidati sia agli insegnanti curriculari che di sostegno. Gli insegnanti curriculari collaborano nella definizione di percorsi specifici per gli alunni non certificati con Bisogni Educativi Speciali ed effettuano una progettazione didattica della classe adeguata per tempi e contenuti alle capacità individuali e personali degli alunni. Nelle classi in cui vengono inseriti alunni stranieri sono previste attività di accoglienza e inclusione.

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è composto dai docenti curricolari, docenti di sostegno ed eventualmente da personale ATA nonché da specialisti dell'azienda sanitaria locale del territorio e la famiglia. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico o dal Coordinatore Pedagogico.

Il GLI supporta il Collegio Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione, sostenendo nell'attuazione dei percorsi individuali.

Definizione dei percorsi individuali

Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è lo strumento didattico calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata (L.104). Il team docenti dopo aver osservato in maniera sistematica l'alunno ed averne valutato le potenzialità, le difficoltà e le dinamiche relazionali, redige tale documento. La sua stesura viene effettuata mediante l'utilizzo del modello comune che può essere aggiornato se tutti i componenti del team che lo hanno redatto lo considerano opportuno.

Soggetti coinvolti nella definizione del PEI:

docenti curricolari, docenti di sostegno, Dirigente scolastico, famiglia e figure sociosanitarie.

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione degli alunni con disabilità, difficoltà specifiche di apprendimento (DSA), o in presenza di bisogni educativi speciali (BES), vengono adottati strumenti compensativi e dispensativi, che vengono dettagliati a seconda dell'eventualità nel PEI o nel PDP, secondo quanto indicato dalle circolari ministeriali. Nella valutazione di ciascun alunno si terrà sempre e comunque conto dei vari fattori legati a storia personale, percorso e contesto. Alla fine del primo ciclo di istruzione la Scuola, inoltre, redige per ciascun alunno

la certificazione delle competenze. È un utile strumento di comunicazione che si adotta nel passaggio dell'alunno al grado successivo di istruzione, che permette di descrivere e attestare la maturazione e la padronanza delle competenze fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale di ciascun alunno.

Continuità e orientamento

Il progetto Accoglienza e Classi Aperte è un momento fondamentale per l'inserimento nella Scuola Primaria dei nuovi alunni delle classi prime. Consiste in un periodo di programmazione delle attività didattiche e di un'organizzazione oraria a favore dell'inclusione. Nelle prime settimane viene calendarizzato un percorso di attività comuni e di conoscenza utile ad integrare le informazioni raccolte durante i colloqui con gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia e con i genitori. L'attenta osservazione dei nuovi studenti facilita la costituzione, a fine ottobre, di classi più eque ed eterogenee dal punto di vista socio-culturale e delle abilità scolastiche.

Il progetto dà importanza alla continuità educativa e didattica come condizione fondamentale per garantire agli alunni, nel passaggio tra i cicli scolastici (Infanzia-Primaria; Primaria-Secondaria di I grado), un percorso organico, completo e integrato. Vengono svolte attività che coinvolgono verticalmente bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e classi della Scuola Primaria. È istituita una commissione interna formata da insegnanti che si confrontano per garantire la continuità tra i due ordini di scuola.

Piano per la didattica digitale integrata

In riferimento alle Indicazioni dell'Istituto Superiore di Sanità del 5 agosto scorso e alla successiva Nota tecnica del M.I., alla luce dell'attuale quadro sanitario, l'obiettivo prioritario per garantire l'inizio dell'anno scolastico 2022-2023 sarà la continuità didattica in presenza. La normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva la modalità della didattica a distanza, salvo diverse disposizioni normative ad oggi non prevedibili, si è conclusa con l'anno scolastico 2021/2022.

Reti e Convenzioni attivate

UNIMORE

La nostra scuola, in convenzione con UNIMORE (Università di Modena e Reggio Emilia), è accreditata presso l'Ufficio Scolastico Regionale per ricevere tirocinanti iscritti alla facoltà di Scienze della Formazione Primaria.

Azioni realizzate/da realizzare	Tirocinio
Risorse condivise	Risorse professionali
	Risorse strutturali
	Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

FONDER

Ogni anno gli insegnanti partecipano ad una formazione di 16 ore organizzata da un fonder gestito dall'Ente FIDAE.

Educazione alla cittadinanza digitale

Il corso mira, attraverso un taglio prevalentemente laboratoriale, a fornire gli strumenti per affrontare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo in ambito scolastico. Nei webinar affronteremo le tematiche legate al percorso formativo e educativo del curricolo educazione civica, che pone le sue basi nell'educazione emotiva e relazionale, il rispetto di sé e dell'altro. Sarà inoltre avviata le riflessioni sull'utilizzo dei dispositivi e conoscenze del mondo online, i8n modo da promuovere nei docenti le competenze per fornire agli alunni/e strumenti tecnologici e culturali per cogliere le opportunità della Rete e aumentare la propria autonomia e responsabilità in relazione a temi quali cyberbullismo, hate speech, sexting, privacy, web reputation, fake news.

Organizzazione

Orario scolastico

7.30-8.20	Pre-scuola
8.20-9.15	Lezione
9.15-10.10	Lezione
10.10-10.30	Ricreazione
10.30-11.25	Lezione
11.25-12.20	Lezione
12.20-13.00	Ricreazione (classi III, IV, V)
12.20-12.50	Pranzo (classi I, II)
12.50-14.00	Ricreazione (classi I, II)
13.00-13.30	Pranzo (classi III, IV, V)
13.30-14.00	Ricreazione (classi III, IV, V)
14.00-14.55	Lezione
14.55-15.50	Lezione – Uscita classi I, II
14.55-16.00	Lezione – Uscita classi III, IV, V

Organi collegiali

Consiglio di Istituto

Il Consiglio di Istituto è l'organo privilegiato di partecipazione di tutti i protagonisti della vita scolastica. È composto dal Dirigente scolastico, da una rappresentanza eletta di genitori della Scuola Primaria e dell'Infanzia (tra questi viene eletto il Presidente), di insegnanti, del personale non docente e da un rappresentante dell'ente gestore.

Collegio Docenti

È il punto visibile dell'unitarietà e della corresponsabilità educativa e didattica della scuola. Ha il compito di curarne l'immagine culturale, di accogliere e rispondere alle esigenze degli alunni, di stabilire le finalità e i contenuti educativi su cui ogni docente deve impostare il proprio lavoro, di rielaborare continuamente i passi del percorso didattico.

Coordinamento didattico

Il coordinamento didattico è formato dal Dirigente Scolastico, dal Coordinatore Didattico o dal tutor insegnanti e dal collaboratore del Dirigente che si riuniscono settimanalmente per monitorare il lavoro svolto dagli insegnanti, lo stato di avanzamento delle attività, gli interventi di sostegno, di recupero, le esperienze da programmare e attivare.

Organi di partecipazione

Assemblea di Classe

I genitori esprimono la loro partecipazione comunitaria attraverso le Assemblee di Classe. Sono previsti due momenti assembleari, che includono l'elezione dei rappresentanti di classe dei genitori. In casi di urgente necessità un insegnante o la maggioranza dei genitori, con il consenso del Dirigente, possono indire un'assemblea straordinaria alla quale prenderà parte lo stesso Dirigente.

Assemblea di Interclasse

È composta da tutto il corpo docenti e dai rappresentanti e vice-rappresentanti di ciascuna classe, sono presieduti dal Dirigente o, dietro sua delega, dal Vice- Dirigente o da un docente. Durante le riunioni gli insegnanti di classe e delle materie integrative presentano i progetti attuati e i libri di testo adottati.

Rapporti scuola-famiglia

L'apporto dei genitori alla vita della scuola è fondamentale per costruire un'azione comune dove il bambino impara che le difficoltà, la fatica dell'apprendimento, la ricerca di autonomia, la routine del lavoro quotidiano, sono un aiuto a quella crescita che, né la famiglia, né la scuola possono fare da soli. La presenza dei genitori si esplicita nella collaborazione a rendere concreto il progetto educativo, sia per il singolo alunno che per la scuola; nella partecipazione a tutti quei momenti di approfondimento educativo che la scuola propone; nel coinvolgimento e nella condivisione di quei gesti che esprimono con evidenza l'identità della scuola.

Colloqui individuali con i docenti

Il colloquio con gli insegnanti è previsto tre volte per anno scolastico. In ogni momento, qualora si manifesti la necessità i singoli insegnanti sono disponibili ad incontrare i genitori degli alunni previo appuntamento. È reso pubblico il calendario dei ricevimenti di ciascun insegnante.

Colloqui con il Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico è presente nella scuola ed è disponibile per ogni eventuale necessità, previo appuntamento obbligatorio.

Incontri su tematiche educative

La Scuola organizza per i genitori incontri relativi a varie tematiche educative e momenti formativi per i quali ci si avvale della collaborazione di esperti in vari campi.

Regolamento della scuola

La scuola ha un suo regolamento con norme che sono indispensabili, per utilizzare tempo e spazi, per il benessere di tutta la comunità scolastica.

Registro elettronico

La scuola ha adottato il registro elettronico Soluzioni, utilizzato per la giustificazione di assenze, prenotazione colloqui, comunicazione scuola-famiglia e visualizzazione del documento di valutazione.

Gestione ritardi-assenze-uscite anticipate

Si chiede a tutti i genitori di rispettare gli orari di inizio delle attività e di ritiro degli alunni, liberando con sollecitudine corridoi e cortile nei suddetti orari. In caso di ritardo l'alunno dovrà essere accompagnato in Direzione e sarà cura del personale accompagnare gli alunni nelle rispettive classi. In caso di visite mediche o per motivi gravi è possibile accompagnare o ritirare i bambini in orari diversi da quelli previsti, previa presentazione all'insegnante dell'apposita autorizzazione sul registro elettronico e diario. Assenze, ritardi e uscite anticipate devono essere giustificati sul registro elettronico e sul diario.

Ritiro dei bambini

Il ritiro dei bambini è sempre permesso al genitore/tutore. È possibile delegare al ritiro dei bambini solo persone maggiorenni, che abbiano ricevuto delega scritta sull'apposito modulo, con riferimenti del documento d'identità valido. In caso di urgenza per deleghe "straordinarie" i genitori/tutori devono comunicare per iscritto, tramite e-mail, o registro elettronico nome, cognome e numero del documento d'identità della persona che si presenterà al ritiro dell'alunno.

Uscite e visite didattiche

Le uscite didattiche sono finalizzate ad approfondire argomenti trattati in classe, in modo da consolidare e ampliare le conoscenze acquisite. Ogni uscita necessita di firma di autorizzazione dei genitori.

Certificati

È necessario presentare il certificato medico in caso di intolleranze alimentari ed esonero prolungato da attività motoria alla Direzione.

Uniforme

La scuola adotta un'uniforme a supporto dell'inclusione e del senso di appartenenza alla comunità scolastica e per eliminare le differenze che si creano a causa dell'abbigliamento di ogni alunno. Inoltre, in determinati contesti (es. uscite didattiche) l'uniforme permette l'individuazione istantanea dei componenti del gruppo classe.



Per visionare il regolamento d'Istituto cliccare sul seguente link: https://www.scuolaparitariasangiuseppe.it/wp-content/uploads/2022/03/regolamento distituto.pdf



This is to certify that

Scuola Paritaria San Giuseppe

Sassuolo (Mo)

is a preparation centre that prepares learners for:

Cambridge

English Qualifications

From: 08/2021 To: 07/2022

Francesca Woodward
Chief Executive Officer
Cambridge Assessment English

Issued on: November 2022 - Valid till October 2023

Sualifications Cambri



This certificate is the property of Cambridge Assessment English and must be returned on request. It must be displayed at the main address of the preparation centre.

This certificate must not be copied or reproduced in any format without our express written permission. A photograph of the certificate may be displayed on your website or social media channels.

Any enquiries regarding the authenticity of this certificate should be directed to:

Brand Development Team Cambridge Assessment English The Triangle Building Shaftesbury Road Cambridge CB2 8EA

Email: brandadmin.c@cambridgeenglish.org

DIREZIONE E SEGRETERIA SCOLASTICA Telefono 0536/807962 Fax 0536/997280

e-mail: scuolasangiuseppe@taufiorito.info

SEGRETERIA AMMINISTRATIVA
Telefono 0536/812532
Fax 0536/917137

e-mail: istitutosangiuseppe@taufiorito.info

Gli uffici ricevono genitori\tutori degli alunni e consulenti esterni solo previo appuntamento.